

Revista de Exhibición de aprendizaje



- Enfrentando la Diversidad con Innovación Educativa

Creando Espacios de Aprendizaje Inclusivos para Todos"

Construyendo una Escuela para Todos





Tabla de Contenidos

	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD
Página 3	Auditiva: <ul style="list-style-type: none">• Sordera• Hipoacusia
Página 5	VISUAL <ul style="list-style-type: none">• Ceguera Total• Baja Visión• Sordoceguera
Página 7	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD. CLASIFICACIÓN DOTACIÓN INTELECTUAL: <ul style="list-style-type: none">• Superdotación• Altas capacidades• Altos Talentos

¿Enfrentando la Diversidad con Innovación Educativa ?

En el entorno educativo actual, la diversidad escolar no es solo una realidad, sino una riqueza invaluable que enriquece la experiencia de aprendizaje para todos. Las aulas modernas están formadas por estudiantes que provienen de una variedad de contextos culturales,

¿Cuál es el propósito?

Atender a la diversidad escolar tiene el propósito de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes culturales o necesidades educativas, tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD



Discapacidad física:

Personas que presentan presencia de deficiencias corporales y/o viscerales; que pueden ser evidentes.

Discapacidad intelectual:

Personas que presentan especial dificultad en la comprensión de ideas complejas, así como, en la capacidad de razonar, resolución de problemas, etc.

Discapacidad auditiva:

Personas con sordera total y/o moderada y severa de ambos oídos, la cual dificulta la comunicación con su entorno.

Discapacidad visual:

Personas que presentan ceguera total y baja visión. En ambos casos se estaría hablando de personas con un alto grado de pérdida de visión.

Discapacidad psicosocial:

Persona que presenta trastornos de la conciencia, del comportamiento, del razonamiento, de los estados de ánimo, afectividad y la comprensión de la realidad.

AUDITIVA:

1. **Sordera:** Es la pérdida total o casi total de la capacidad auditiva. Las personas con sordera no pueden oír sonidos ni voces y dependen de otros medios para comunicarse, como el lenguaje de señas.
2. **Hipoacusia:** Se refiere a la pérdida parcial de audición. Las personas con hipoacusia pueden escuchar algunos sonidos, pero pueden tener dificultades para comprender conversaciones, especialmente en entornos ruidosos.

VISUAL:

1. **Ceguera Total:** Es la pérdida completa de la visión. Las personas con ceguera total no pueden ver nada en absoluto y suelen necesitar asistencia para orientarse y realizar actividades diarias.
2. **Baja Visión:** Se refiere a una disminución significativa de la visión que no puede ser corregida completamente con gafas, lentes de contacto o cirugía. Las personas con baja visión pueden tener una visión parcial pero insuficiente para llevar a cabo actividades diarias sin ayuda.



SORDOCEGUERA:

- La sordoceguera es una combinación de pérdida significativa de audición y visión.
- Las personas con sordoceguera enfrentan desafíos tanto en la comunicación como en la movilidad, ya que tienen dificultades tanto para oír como para ver.
- La comunicación puede realizarse mediante el uso de técnicas específicas como el tacto o el uso de ayudas tecnológicas especializadas.

SÍNTOMAS Y CAUSAS

1. Sordera Síntomas:

- Incapacidad para oír sonidos y voces.
- Dificultad para seguir conversaciones.

Causas:

- Genéticas.
- Infecciones,
- Trauma: Daño físico a los oídos.
- Exposición prolongada al ruido.
- Enfermedades: Enfermedades como el síndrome de Usher o el síndrome de Waardenburg.

2. Hipoacusia Síntomas:

- Dificultad para oír ciertos tonos o frecuencias.
- Problemas para entender el habla.
- Necesidad de que las personas griten.

LA BELLEZA DEL UNIVERSO NO ES SOLO LA UNIDAD DE LA VARIEDAD, SINO TAMBIÉN LA DIVERSIDAD EN LA UNIDAD.

Umberto Eco



Asociación Especial Católica
U.S.A.E.P.
América
Coahuila de Zaragoza, Veracruz

Las N.E.E. pueden estar asociadas a



DISCAPACIDAD AUDITIVA		TDA con o sin H.
DISCAPACIDAD INTELECTUAL		T. G.D.
DISCAPACIDAD MOTORA		Autismo
DISCAPACIDAD VISUAL		A.S.F.
DISCAPACIDAD MÚLTIPLES		A.S.

SORDOCEGUERA:

- Síntomas:
 - Pérdida simultánea de la audición y la visión.
 - Dificultad significativa para comunicarse y orientarse.
- Causas:
 - Genéticas.
 - Enfermedades.
 - Trauma: Daño físico que afecta tanto a los ojos como a los oídos.

Necesidades Educativas Transitorias

NEE TRANSITORIAS.

Trastorno Emocional; Fobias; Violencia Intrafamiliar; Embarazo Adolescente; Drogadicción; Trastornos Específicos del Lenguaje; Trastornos Específicos del Aprendizaje; Aprendizaje Lento; Déficit Atencional; Hiperactividad; Trastornos Conductuales; De privación Socio-Económica y Cultural.



La diversidad es ser invitado a la fiesta; la inclusión es que te pidan bailar.



Las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad suelen estar relacionadas con características excepcionales en el aprendizaje y la cognición. A continuación, te explico la clasificación de estas necesidades en el contexto de la dotación intelectual, incluyendo superdotación, altas capacidades y altos talentos.



¡Todos somos capaces, todos somos únicos y especiales!





1. Superdotación:

Definición: La superdotación se refiere a un nivel excepcionalmente alto de habilidad intelectual que está por encima de la media. Las personas superdotadas tienen una capacidad cognitiva significativamente superior a la norma.

Características:

- Rendimiento Académico:
- Aprendizaje Rápido
- Pensamiento Abstracto: Curiosidad



3. Altos Talentos:

- **Definición:** Los altos talentos se refieren a habilidades excepcionales en áreas concretas, como el deporte, el arte, la música o las ciencias.



2. Altas Capacidades:

Las altas capacidades se refieren a un conjunto de habilidades y talentos excepcionales en diferentes áreas, que no necesariamente se limitan a la inteligencia académica

Características:

- Multifacéticas
- Adaptabilidad
- Talento en Áreas Especiales

DATO CURIOSO

LAS ALTAS CAPACIDADES NO SON EL RESULTADO DE UN ESFUERZO EXTERNO, NI DE LA SOBRE ESTIMULACIÓN SINO MÁS BIEN UNA CARACTERÍSTICA NEUROBIOLÓGICA QUE SE MANIFIESTA DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

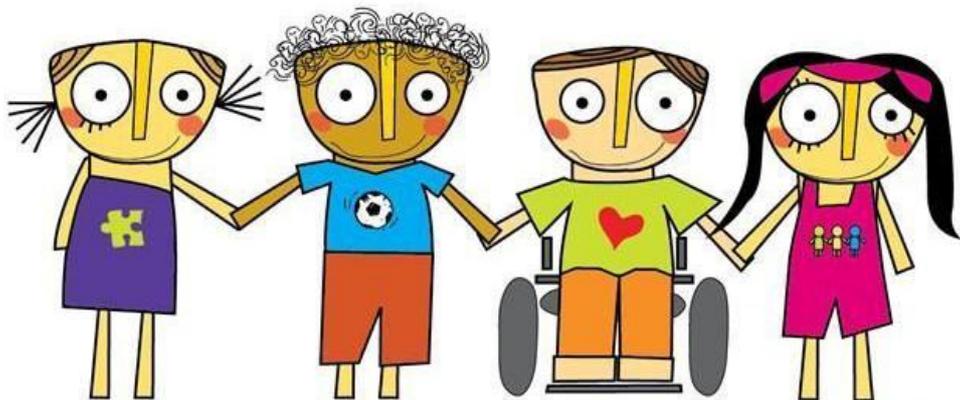




Conclusión

Abordar las necesidades educativas especiales es fundamental para proporcionar una educación equitativa y efectiva que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial. Reconocer y adaptar la enseñanza a las diversas capacidades y desafíos individuales asegura que todos los estudiantes, ya sea con discapacidades o con dotaciones excepcionales, reciban el apoyo necesario para prosperar académica, social y emocionalmente. Implementar estrategias personalizadas y recursos adecuados no solo facilita el aprendizaje inclusivo, sino que también fomenta un entorno escolar donde se valora y celebra la diversidad, preparando a los estudiantes para enfrentar el mundo con confianza y habilidades fortalecidas. En última instancia, una educación que atiende las necesidades especiales contribuye a la formación de una sociedad más justa, comprensiva y enriquecida por la pluralidad de talentos y experiencias.

Cuestión de Actitud



habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

Consejos para ser un docente impactante

