



Giresun Millî Eğitim Müdürlüğü



eTwinning Giresun Proje Yaygınlaştırma Dergisi

**2025-2026 Eğitim
Öğretim Yılında Yürütülen
eTwinning Projeleri**



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Genel Müdürlüğü



PROJE ADI

Small Steps, Big Skills



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Aylin DİRİCAN
Sabiha Özdemir Anaokulu
BULANCAK

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye-Romanya

YAŞ ARALIĞI

3-5

PROJE ÖZETİ

Proje kapsamında, çocukların günlük yaşam becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalı ve etkileşimli pek çok etkinlik gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler; bağımsız giyinme çalışmalarıyla kendi kıyafetlerini seçme, giyme ve düzenleme becerileri kazanmış, sınıf içi rutinlerde aktif rol alarak sorumluluk üstlenmenin yanı sıra masa düzeni ve çevreyi temiz ve düzeli tutmak konusunda etkinliklere yer evrilerek farkındalık düzeyleri artırılmıştır. Her bir etkinlik için farklı Web 2.0 araçları kullanılarak dijital oyun oluşturulmuş ve yapılan çalışmalar etkileşimli bir şekilde çocukların oynamaları sağlanmış; proje ortaklarıyla yapılan webinarda oyunların çocuklar üzerindeki etkileri konuşulmuştur.

Kuşaklararası öğrenmeyi desteklemek amacıyla büyükanne ve büyükbabaların da dahil olduğu etkinlikler düzenlenmiş; geleneksel bilgi ve beceriler çocuklarla paylaşılmıştır. Bu süreçte hem kültürel aktarım sağlanmış hem de aile bağları güçlendirilmiştir.

Büyükkannelerle kültürümüzü yansıtacak Giresun yöresine ait "lahana sarması ve mısır ekmeği yapma" etkinliklerinde çocuklar; sağlıklı ve kolay tarifler uygulayarak mutfak becerilerini deneyimlemiş, ölçme, karıştırma ve sunum gibi temel aşamaları öğrenmişlerdir; kültürel öğeleri tanıırken nesiller arası kültürel aktarım sağlanmıştır. Bunun yanı sıra "büyükanne-büyükbabalarla yapılan yoğurt mayalama, ekmek yapımı, meyve suyu yapımı" etkinlikleri aracılığıyla çocuklar hem geleneksel üretim süreçlerini deneyimlemiş hem de kültürel değerleri yaşayarak öğrenme fırsatı bulmuşlardır.

Proje sürecinde ayrıca geri dönüşüm ve yeniden kullanım odaklı etkinliklere yer verilmiş; geri dönüşüm malzemeleri kullanılarak büyükanne-büyükbabadan çocukla birlikte saksı tasarımlarını ardından bitki ekmeleri istenmiştir. Doğa temelli bu çalışmalarda tohum ekme, bitki yetiştirme ve bakım süreçlerine katılarak doğa farkındalığı geliştirmişlerdir. Bunun yanı sıra "oyuncak tasarımı, ahşap ürün üretimi ve dikiş dikme" etkinlikleri gerçekleştirilerek çocuklar kullanılmayan materyallerle yeni ürünler tasarlamış, basit tamir çalışmalarıyla eşyaları onarma deneyimi yaşamışlardır. Bu etkinlikler, onların üretkenliklerini desteklerken sürdürülebilirlik bilinci kazanmalarına katkı sağlamıştır. Mart ve Mayıs ayları arasında ortak okullarla iş birliği içinde yürütülen projede, yapılan tüm etkinlikler dijital ortamda kayıt altına alınmış ve paylaşılmıştır.

Bu kapsamda proje, çocukların büyükanne ve büyükbabalarıyla birlikte yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini destekleyen, kuşaklararası etkileşimi güçlendiren ve onları hem bireysel hem de sosyal açıdan geliştiren zengin bir öğrenme deneyimi yolculuğuna dönüşmüştür.





PROJE ADI

LITTLE BOTANISTS



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Elif AKSU Çıtlakkale Anaokulu - Merkez/GİRESUN
Nagihan Özkan Bayraklı - Şehit Serkan Yılmaz Anaokulu
Keşap/GİRESUN
Ezin Ezgi KARAMAN - Hasan Ali Yücel İlköğretim Okulu/
Espiye/GİRESUN

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

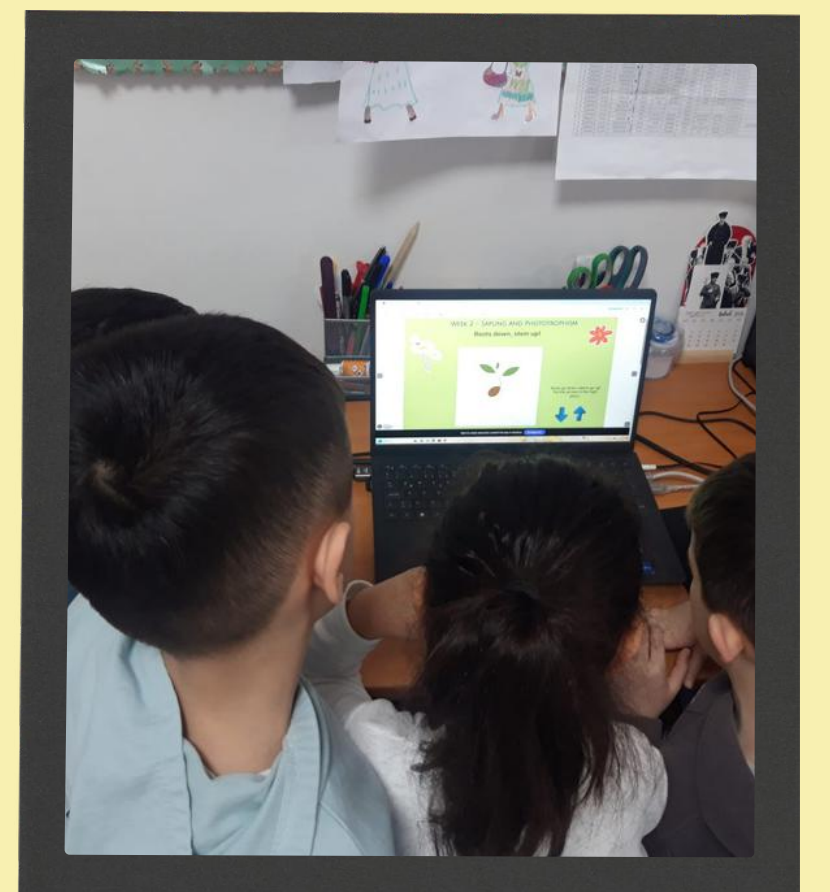
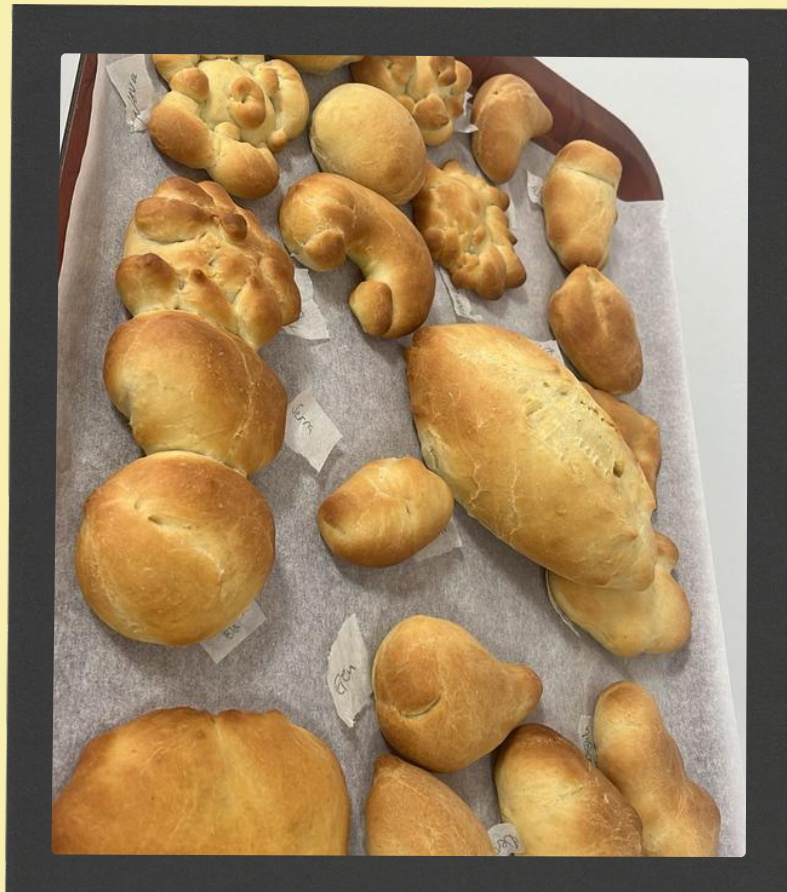
TÜRKİYE-ROMANYA-İSPANYA-
ESTONYA-YUNANİSTAN

YAŞ ARALIĞI

3-5 YAŞ

PROJE ÖZETİ

Bitkiler dünyamızdaki vazgeçilmez canlılardır. Bitkiler olmadan hiçbir canlı hayatta kalamazdı. Bu projede, yapraklı bitkilerin nasıl büyüdüğünü ve fosilleşene kadar neler yaşadıklarını yakından inceleme fırsatı bulacağız. Dünyamızda yaşayan ve binlerce türü bulunan bu organizmalar, gıdadan ilaca, giysiden parfüme kadar farklı amaçlarla hayatımızın her anında bizimle birlikte. Projemiz, doğrudan ilgili yetkinlikleri entegre ettiğimiz 2025-2026'nın yaşam becerileri temasına uygun olarak planlanan Türkiye, Romanya, İtalya, Yunanistan ve Estonya ortaklı bir eTwinning projesidir. Bu proje ile bitkilerin yaşam döngülerini bilimsel bir bakış açısıyla incelerken, ölçme, sayma ve grafik çizme gibi matematiksel becerilerimizi geliştirecek ve oluşturacağımız bitki günlükleri aracılığıyla okuma ve yazma becerilerimizi çalışmalarımıza entegre edeceğiz. Proje sayesinde çevre bilinci kazanacak öğrencilerimiz, doğaya karşı sorumluluk duygusu geliştirecek ve yurttaşlık tutumlarını güçlendireceklerdir. Aralık ayında başlayıp Şubat ayı sonunda sona eren projemizde öğrencilerimiz bitkileri hayatımızda nasıl kullanacağımızı uygulamalı olarak öğrenmişlerdir.





PROJE ADI

Nature's Diary



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Asena Elif AKBULUT
İlkay CAN
Görece 80. Yıl Anaokulu

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye - Polonya - Romanya -
Bulgaristan - Litvanya

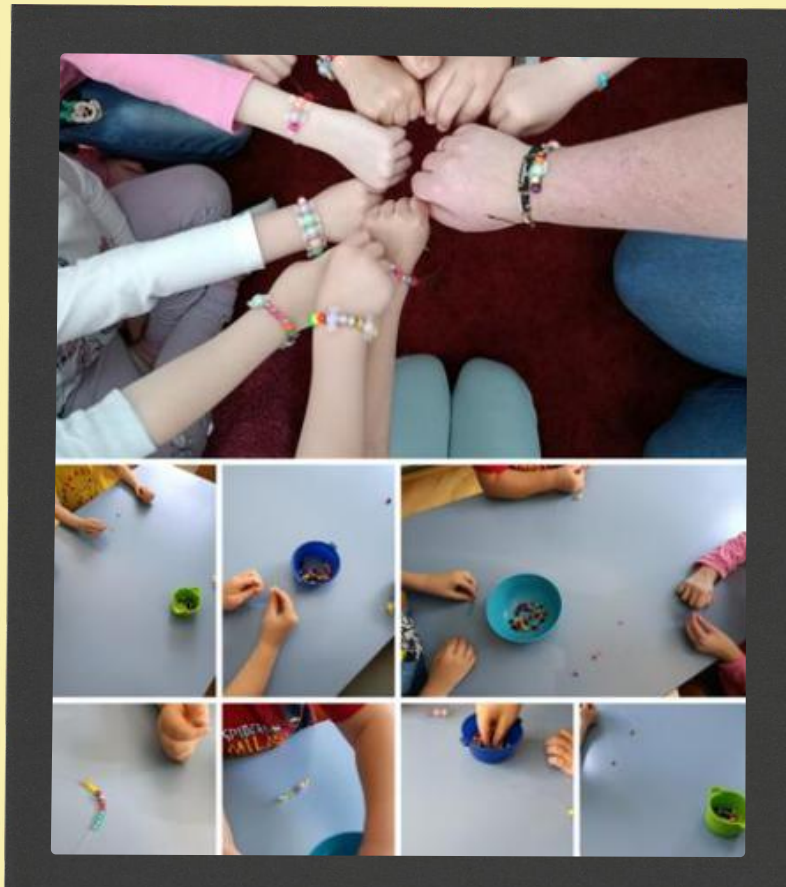
YAŞ ARALIĞI

3-6 Yaş

PROJE ÖZETİ

Projede çocuklar; bulutlar, yağmur, kuşlar, toprak, ağaçlar ve güneş gibi doğal unsurları keşfederken aynı zamanda duygularını tanıma, kendilerini ifade etme, güven geliştirme, sabırlı olma ve nezaket gösterme gibi temel beceriler kazanmışlardır. Şubat-Mayıs ayları arasında yürütülen proje kapsamında her doğal unsur belirli bir değerle ilişkilendirilmiştir: bulutlar duyguları, yağmur duygusal rahatlamayı, kuşlar iletişim ve özgürlüğü, toprak güveni, ağaçlar sabır ve dayanıklılığı, güneş ise iyilik ve pozitif enerjiyi temsil etmiştir. Çocuklar bu temaları sanat, drama, hikâye anlatımı, oyun ve deney etkinlikleri aracılığıyla deneyimleyerek öğrenmişlerdir.

Proje süreci boyunca yapılan çalışmalarla çocukların doğa farkındalıkları, sosyal-duygusal becerileri ve yaşam becerileri desteklenmiş; proje sonunda ise tüm temaları ve çocukların öğrenme süreçlerini yansıtan ortak bir "Doğanın Günlüğü" e-kitabı oluşturulmuştur. Bu e-kitap, çocukların doğayla kurdukları anlamlı bağın ve proje boyunca edindikleri kazanımların kalıcı bir ürünü olmuştur.





PROJE ADI

FUTURE GREENING WITH TINY HANDS



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

HÜLYA AKKAYA
75. YIL ANAOKULU
BULANCAK

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

ROMANYA - LİTVANYA
TÜRKİYE - MAKEDONYA

YAŞ ARALIĞI

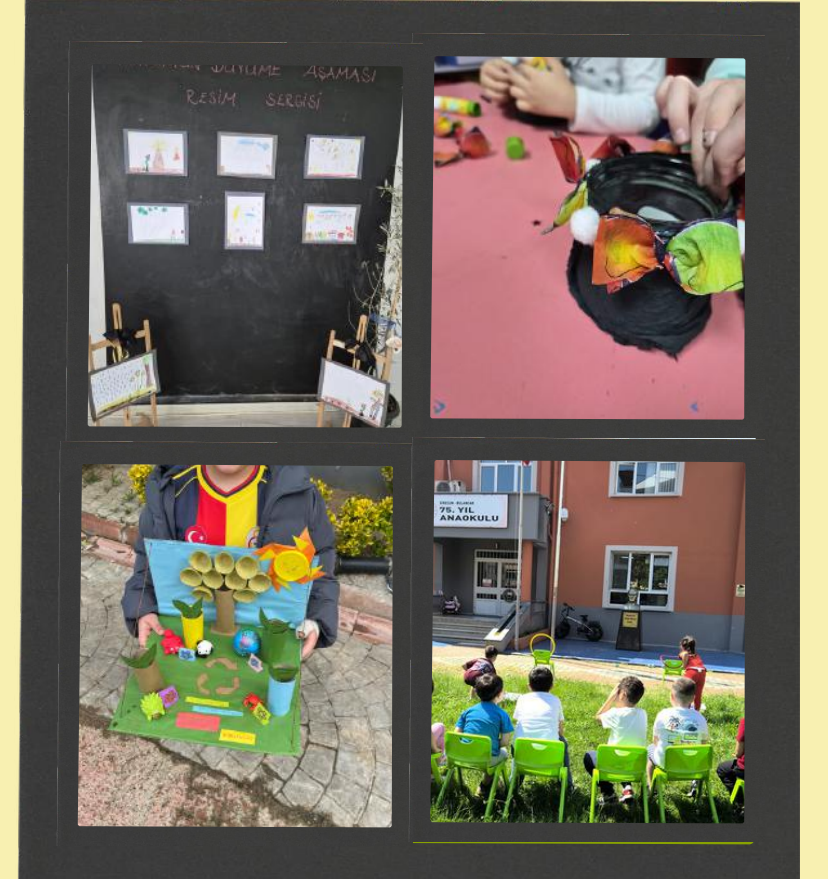
3-6



PROJE ÖZETİ

Bu proje ROMANYA, LİTVANYA, MAKEDONYA, TÜRKİYE işbirliğiyle yürütülmektedir. Projenin başlangıcında doğa ile alaklı ön test yardımıyla çocukların hazırbulunuşluklarına bakılmıştır. Etkinlik sürecinde tohum ekimi yapıldı. Görsel materyallerden yararlanarak çocuklar bitkilerin büyüme aşamasını inceledi. Sonrasında bu aşamalar drama yoluyla canlandırıldı. Bitkilerin sağlıklı büyümesi için temiz çevre gerekir, bilinciyle doğa sevgisi ve geri dönüşüm etkinlikleri aile katılımı ile desteklendi. Bu geri dönüşüm etkinliklerine artık materyallerden saksı yapılarak devam edildi. Proje sahibi tarafından oluşturulan dijital hikaye çocuklara okundu. Tohumun büyüme aşamaları çocuklar tarafından resmedilip, ortaya çıkan ürünlerle sergi alanı oluşturuldu. Son olarak temiz çevre bilinciyle çevre temizliği yapılıp, açık havada oyun vb. etkinlikler düzenlendi.

Bu proje ile çocuklar bitkilerin yaşamımızdaki önemini öğrenmiş, doğaya karşı farkındalık ve sorumluluk bilinci kazanmıştır. Çocuklar tohum ekme, bitki bakımı yapma ve çevreyi koruma konusunda deneyim kazanmıştır. Ailelerin de katılımıyla çevre bilinci desteklenmiş, daha iyi bir yeşil çevre oluşturulmasına katkı sağlanmıştır.





PROJE ADI

Little Steps for a Green Future



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

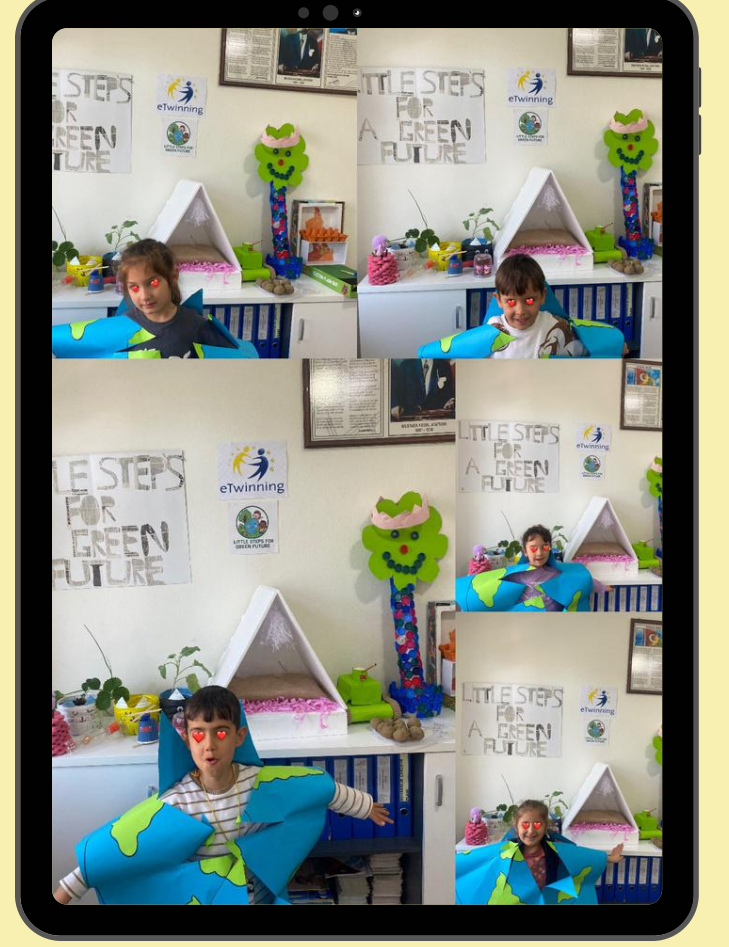
Asena Elif AKBULUT
Görelle 80. Yıl Anaokulu

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye - Yunanistan - Polonya -
Romanya - Litvanya -

YAŞ ARALIĞI

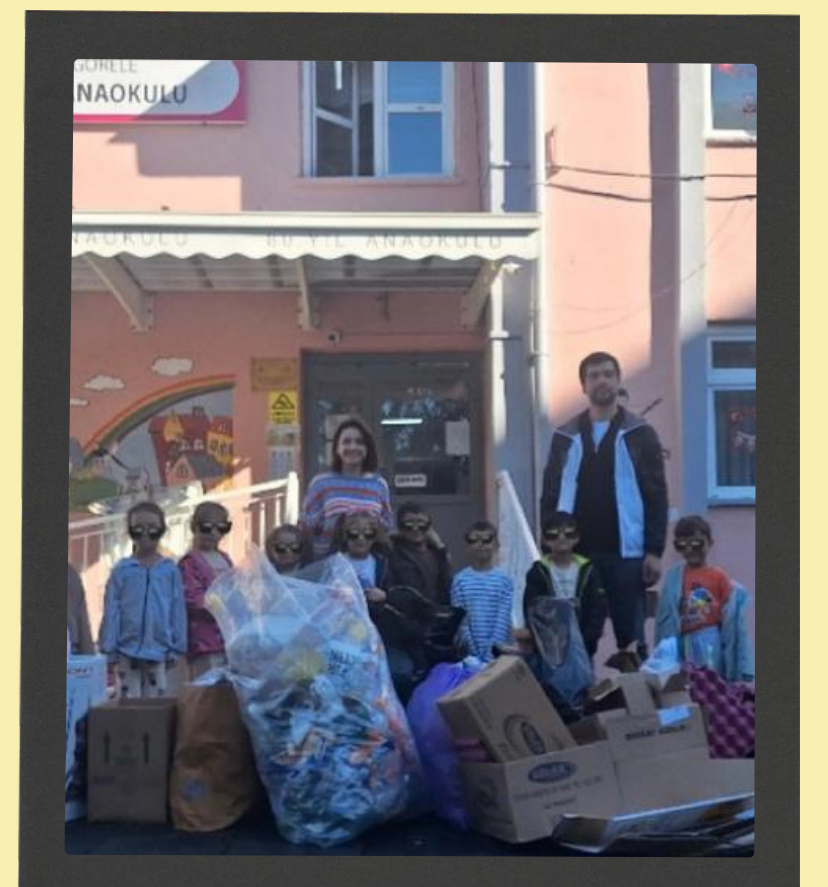
3-6 Yaş



PROJE ÖZETİ

Bu proje, okul öncesi çocuklarda sıfır atık, iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik konularında farkındalık oluşturmayı amaçlamıştır. Proje sürecinde çocuklar, STEM etkinlikleri aracılığıyla deneyerek ve keşfederek öğrenmiş; yapay zekâ uygulamalarını kullanarak temel dijital becerilerini geliştirmişlerdir. Ayrıca ailelerinin de katılımıyla günlük yaşamda uygulanabilecek çevre dostu davranışları deneyimleme fırsatı bulmuşlardır.

Çocukların çevre bilinci kazanmalarını ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları geliştirmelerini destekleyen proje kapsamında, biriktirilen atıklar geri dönüşüm tesislerine gönderilmiş ve çevreye katkı sağlamak amacıyla tema adına fidan bağıışı gerçekleştirilmiştir. Böylece çocuklar, bireysel olarak attıkları küçük adımların doğa ve gelecek üzerindeki olumlu etkilerini somut olarak deneyimlemişlerdir.





PROJE ADI

A Journey to Literacy Through Life Skills



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Çiğdem KEÇECİ GEDİK-Şehit Tuğgeneral
Bahtiyar Aydın Anaokulu-Piraziz

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye, Portekiz

YAŞ ARALIĞI

3-6

PROJE ÖZETİ

Bu proje; okul öncesi dönemdeki çocukların erken okuryazarlık becerilerini sadece akademik bir veri (harf/kelime) olarak değil, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimi kapsayan bütünsel bir süreç olarak ele alır.

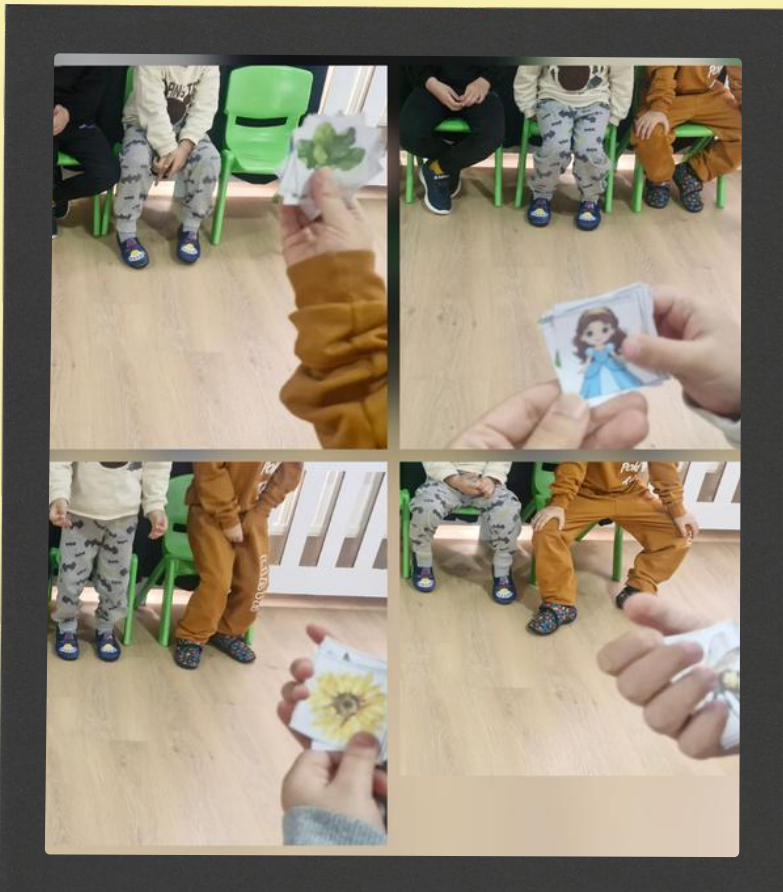
Etkileşimli Kitap Okuma : Nitelikli öykü kitapları kullanılarak çocukların aktif katılım sağladığı, soru sorma, tahmin etme ve sorgulama odaklı okuma süreçleri yürütüldü.

Kelime Avı ve Alfabe Oyunları: Çocukların kelime dağarcığını zenginleştirmek ve harf farkındalığını eğlenceli hale getirmek amacıyla oyun tabanlı çalışmalar uygulandı.

Dil ve Farkındalık Çalışmaları: Fonolojik farkındalık, pragmatik dil kullanımı ve yazı farkındalığını geliştirmeye yönelik pratik uygulamalar yapıldı.

Uygulamalı Yaşam Becerileri : Kitaplardaki temalarla bütünleştirilerek çocukların öz yeterliliklerini (yatak düzenleme, sofraya kurma vb.) geliştiren, sorumluluk ve bağımsızlık kazandıran etkinlikler uygulandı.

Oyun Tabanlı Aile Bülteni: Okulda edinilen kazanımların ev ortamında da sürdürülmesi ve pekiştirilmesi amacıyla, ev-okul işbirliğini güçlendiren bilgilendirme içerikleri ailelerle paylaşıldı.





PROJE ADI

My Favourite Letters



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Hüsne KESİKOĞLU
YILDIRIM/Cumhuriyet İlkokulu/Bulancak
Sefa GÜREL/Yumurcak
Anaokulu/Yağlıdere

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye(7), Letonya(4), İtalya(3),
Romanya(2), Ukrayna(1)

YAŞ ARALIĞI

3-6

PROJE ÖZETİ

Bu projede çocuklarda yalnızca erken okuryazarlığı geliştirmeyle kalmayıp aynı zamanda kültürlerarası işbirliğini ve paylaşmayı teşvik eden çocuklar tarafından tasarlanmış bir e-kitap oluşturmıştır. Bu projede okul öncesi çocuklar en sevdikleri harfleri seçer ve neden sevdiklerini açıklar, ardından bu harflerle başlayan kelimeleri düşünürler. Diğer ülkelerden gelen öğrencilerle birlikte, kreasyonlarını işbirliği içinde yapılmış bir boyama kitabında birleştirerek kelimeleri ve harfleri resmediyorlar. projede okul öncesi çocuklar en sevdikleri harfleri seçer ve neden sevdiklerini açıklar, ardından bu harflerle başlayan kelimeleri düşünürler. Diğer ülkelerden gelen öğrencilerle birlikte, kreasyonlarını işbirliği içinde yapılmış bir boyama kitabında birleştirerek kelimeleri ve harfleri resmettiler. Bu projede okul öncesi çocuklar en sevdikleri harfleri seçtiler ve neden seçtiklerini açıklayarak bu harflerle ilgili sanat, oyun, müzik, fen gibi etkinlikler yaptılar. Diğer ülkelerdeki katılımcılarla birlikte işbirliği içinde bir boyama kitabında harflerini resmettiler.





PROJE ADI

THE MUSICAL INSTRUMENT OF MY COUNTRY



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Zuhal Akyüz
Abdullah Bozbağ İlkokulu - Merkez

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Litvanya, Ukrayna, Türkiye,
Hırvatistan, İspanya

YAŞ ARALIĞI

3-7

PROJE ÖZETİ

Ülkemin Müzik Aleti

Bu proje, küçük çocukları farklı ülkelerden gelen zengin müzik aletleri dünyasıyla tanıştırmayı amaçlamaktadır. Yaratıcı, eğlenceli ve etkileşimli etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, müzik ve müzik aletlerinin kültürler arasında nasıl farklılık gösterdiğini keşfedeceklerdir. Ortaklar, genç öğrenciler için anlamlı çok kültürlü öğrenme deneyimleri oluşturmak amacıyla fikirleri, videoları ve öğrenme materyallerini paylaşarak yakın işbirliği yapacaklardır. Proje, erken çocukluk eğitime uygun basit etkinlikler kullanacaktır; bunlar arasında çizimler, el sanatları, müzik dinleme, şarkı söyleme, ritim oyunları ve günlük malzemelerden küçük müzik aletleri yapımı yer almaktadır.

We are singing the folk song 'Dere Geliyor Dere' accompanied by our Upcycled Bendirs.



"Audio Source: Dere Geliyor Dere - muruzeha"

"Designing and creating our upcycled bendirs using yogurt containers."



"Integrating technology and music: Exploring interactive QR codes in our classroom."



Our Rhythm Mathematics
Work with Bendir





PROJE ADI

ONE PLANET MANY PEOPLE



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Duygu ÇETİNKAYA MUT
Nihal İSMAİLOĞLU
Görele Cumhuriyet İlkokulu

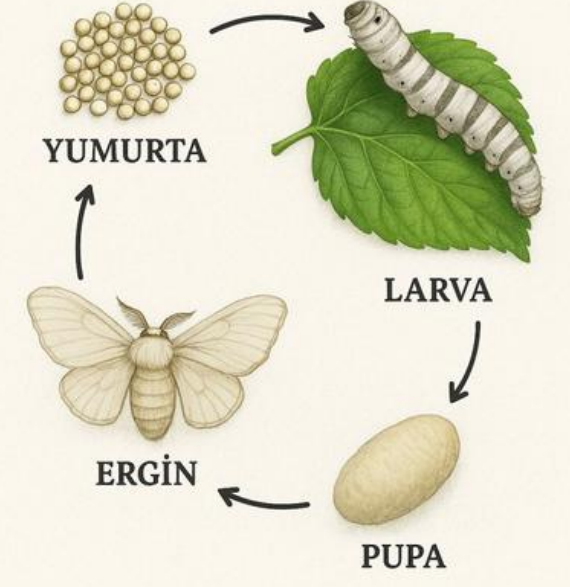
PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye-İspanya-İtalya-Tunus-
Gürcistan-Romanya- Ukrayna

YAŞ ARALIĞI

4-10 yaş

İPEK BÖCEĞİ YAŞAM DÖNGÜSÜ



PROJE ÖZETİ

Projemizde öğrencilerimiz; dijital ve yapay zekâ araçları kullanarak çevre sorunlarını araştırdı, çözüm önerileri geliştirdi.

Canva ile logo tasarımı yapan öğrencilerimiz, Chatterpix ile kendilerini tanıttı.

Gemini ve ChatGBT kullanarak çevre bilinci aşılayan ve kültürleri tanıtan görseller oluşturdu.

Karton ve renkli kağıtlarla dilimizdeki nezaket ifadelerinin Türkçe ve İngilizcesinin yer aldığı bir Nezaket Ağacı tasarladı.

Gemini ile her çocuk doğal bir unsur adına mesaj verdi, Suno ile Dünya için bir şarkı yazıldı.

Geri dönüşüm malzemeleri ile oluşturduğumuz enstrümanlarla proje şarkımız çalındı.

Sıfır atık, biyoçeşitlilik, su seferberliği ve karbon ayak izi konularına odaklanan projemiz, çevre kirliliği ve iklim değişikliği gibi güncel meselelere dikkat çekerek sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları kazandırmayı hedefledi.





PROJE ADI

REAL AND IMAGINARY WORLD



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

BETÜL TİRYAKİ-CUMHURİYET
İLKOKULU- BULANCAK

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

TÜRKİYE
YUNANİSTAN
BULGARİSTAN
ÜRDÜN

YAŞ ARALIĞI

4-12

PROJE ÖZETİ

"Real and Imaginary World" başlıklı eTwinning projesi, Yunanistan'dan 5, Türkiye'den 3, Bulgaristan'dan 1, Ürdün'den 1 okul olmak üzere 4-12 yaş gruplarındaki öğrencileri sinema ile hem kültürel bir miras hem de çok yönlü bir öğrenme ve ifade aracı olarak buluşturmayı hedeflemektedir. Proje kapsamında öğrenciler, CinEd materyalleri ve seçilmiş kısa filmler aracılığıyla gerçeklik ile hayal gücü arasındaki ilişkiyi çok boyutlu bir perspektiften inceleme fırsatı bulur. Belgesel ve kurmaca film türleri karşılaştırmalı olarak ele alınırken, öğrencilerin eleştirel düşünme, yorumlama ve görsel okuryazarlık becerileri sistemli biçimde geliştirilir.

Bunun yanı sıra öğrenciler, kendi gündelik yaşam deneyimleri ile dijital dünyaları (video oyunları, sosyal medya ve akıllı cihaz kullanımı gibi) arasında bağlantılar kurarak medya içeriklerini daha bilinçli analiz etmeyi öğrenir. Bu süreç, bireysel farkındalığı artırırken aynı zamanda dijital kültüre yönelik eleştirel bir bakış açısı kazandırır.

Proje, üretim temelli yaklaşımıyla öğrencilerin öğrendiklerini somut çıktılara dönüştürmesini destekler. Katılımcılar kısa film, dijital hikâye ve görsel çalışmalar tasarlayarak yaratıcı ifade becerilerini geliştirir. Böylece sinema, yalnızca izlenen bir araç olmaktan çıkarak aktif öğrenmenin ve yaratıcı üretimin merkezine yerleşir.





PROJE ADI

From Digital Garden to Table



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Seçil DURSUN - Fatih Sultan Mehmet
İlkokulu - Tirebolu

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye - Litvanya

YAŞ ARALIĞI

5-6 (okul öncesi)



PROJE ÖZETİ

"From Digital Garden to Table" projesi, Türkiye ve Litvanya ortaklığında okul öncesi öğrencileriyle yürütülen uluslararası bir eTwinning projesidir. Proje kapsamında çocuklar, dijital araçları aktif olarak kullanırken aynı zamanda sebzelerin ekimden hasada kadar olan büyüme sürecini gözlemleme fırsatı bulmuşlardır.

Öğrenciler tohum ekme, yağmur suyu toplayıp sonrasında bu sularla sulama, bakım ve gözlem çalışmalarına katılarak bitkilerin gelişimini yakından takip etmiş; elde ettikleri verileri çeşitli dijital uygulamalarla kayıt altına almışlardır. Böylece hem teknoloji kullanım becerilerini geliştirmiş hem de doğa, sürdürülebilirlik ve sağlıklı beslenme konusunda farkındalık kazanmışlardır.

Projenin sonunda öğrenciler, kendi yetiştirdikleri ürünlerle bir satış standı kurarak üretimden tüketime uzanan süreci deneyimlemişlerdir. Ayrıca büyüttükleri ürünlerle yöresel bir yiyecek hazırlamış ve hazırladıkları bu yöresel yiyeceği satış standında satarak üretim, tanıtım ve satış süreçlerini uygulamalı olarak deneyimlemişlerdir. Bu çalışma sayesinde çocuklar sorumluluk alma, iş birliği yapma, girişimcilik ve çevre bilinci gibi önemli yaşam becerileri kazanmışlardır.

"From Digital Garden to Table", dijital öğrenmeyi doğa temelli eğitimle birleştirerek okul öncesi dönemde kalıcı ve anlamlı öğrenme deneyimleri sunan örnek bir proje olmuştur. Uluslararası iş birliği içerisinde yürütülen bu anlamlı projenin, çocuklara 21. yüzyıl becerileri kazandırması ve yaşam becerilerini desteklemesi beklenmektedir.





PROJE ADI

Sing and Shine



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Hicran ŞAHİN
Sabiha Özdemir Anaokulu
BULANCAK

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye-Romanya-İspanya-
Polonya-Yunanistan

YAŞ ARALIĞI

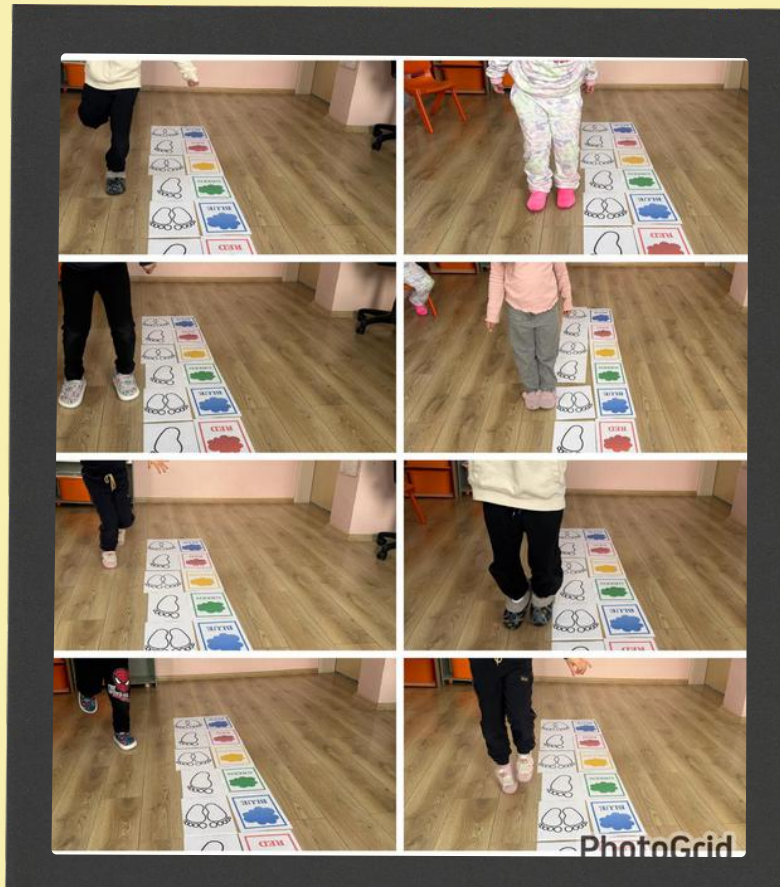
5-7 Yaş

PROJE ÖZETİ

Projemiz Polonya, İspanya, Romanya, Yunanistan ve Türkiye ortaklı bir projedir. Uygulanan etkinlikler arasında yer alan ilk aşamada, öğrenciler hedef şarkıyı birlikte söyleyerek dinleme ve telaffuz becerilerini geliştirmekte; "kırmızı/mavi/sarı bir şeye dokun" gibi hareket temelli oyunlar aracılığıyla kelime bilgilerini somutlaştırmaktadır. Boyama çalışmaları ile öğrenme süreci görsel olarak pekiştirilirken, kelime bilgisi, dinleme ve hareket temelli öğrenme ön planda tutulmaktadır. İkinci aşamada ise öğrenciler şarkıları canlandırarak öğrenmeyi derinleştirmekte; "Simon Says" gibi Toplam Fiziksel Tepki (TPR) temelli etkinliklerle vücut parçalarını öğrenmekte ve öğretmen desteğiyle bu kavramları çizim ve etiketleme yoluyla ifade etmektedir. Bu süreçte dinleme, telaffuz ve fiziksel katılım becerileri ön plana çıkmaktadır.

Projenin önemli bir bileşeni olan iş birliğine dayalı etkinlikler kapsamında, farklı okullar belirli temalar (renkler, vücut parçaları, sayılar, duygular vb.) doğrultusunda görev paylaşımı yapmaktadır. Her okul kendi teması çerçevesinde öğrencilerle şarkı dinleme, söyleme, temel kelime öğrenme ve çizim çalışmaları gerçekleştirmekte; öğrenciler öğretmen rehberliğinde öğrendikleri kelimeleri sözlü olarak ifade etmektedir. Elde edilen ürünler dijital araçlar kullanılarak ortak bir platformda bir araya getirilmekte ve "Our Sing & Shine Song Book" adlı ortak bir dijital kitap oluşturulmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin iş birliği, paylaşım, dijital okuryazarlık ve temel iletişim becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Son aşamada ise öğrenciler, duygular teması kapsamında şarkıları duygu ve hareketlerle ifade etmekte; emoji temelli oyunlar aracılığıyla mutlu, üzgün, kızgın ve uykulu gibi temel duyguları öğrenmekte ve ifade etmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin duygusal ifade becerilerini, özgüvenlerini ve sözlü iletişim yetkinliklerini desteklemektedir.





PROJE ADI

Small Steps,Great Values



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Fatma Aldemir-Barbaros İlkokulu(Bulancak)
Fırat Çelik -İstiklal İlkokulu(Bulancak)
Çağdaş Çelik,Özlem Damcı Kalafat,Ebru Gürel-
Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu(Bulancak)

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye,Romanya,
Kuzey Makedonya

YAŞ ARALIĞI

5-11

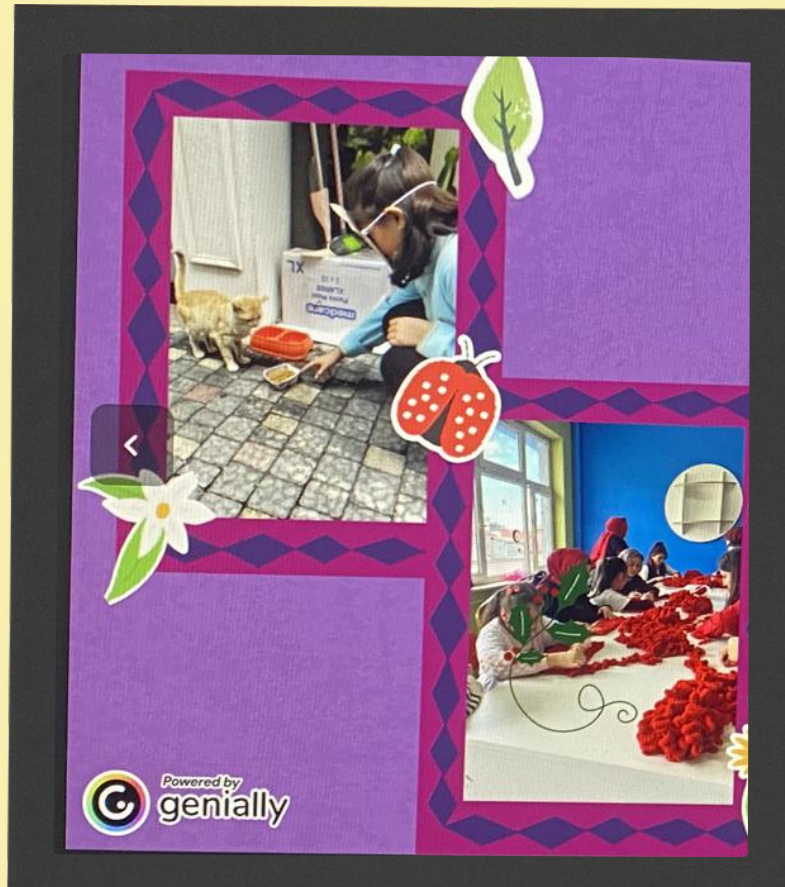
PROJE ÖZETİ

"Küçük Adımlar, Büyük Değerler" projesi, Türkiye, Romanya ve Kuzey Makedonya'dan okulöncesi, ilkokul ve ortaokul 5. Sınıf öğrencilerini ortak değerler etrafında buluşturmayı amaçlayan uluslararası bir eTwinning projesidir. Projede Türkiye'den bir, Romanya'dan bir ve Kuzey Makedonya'dan iki ortak ile iş birliği içerisinde çalışmıştır.

Proje kapsamında öğrencilerin sorumluluk, empati, paylaşma, saygı, çevre bilinci, dijital vatandaşlık ve küresel farkındalık becerilerini geliştirmelerine yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler hem bireysel hem de ortak çalışmalar yaparak yaşam becerilerini geliştirmiş, farklı ülkelerden akranlarıyla iletişim kurarak kültürel çeşitliliği tanıma fırsatı bulmuşlardır.

Süreç boyunca dijital hikâyeler, e-güvenlik çalışmaları, iyilik ve eşitlik temalı etkinlikler, çevre ve sürdürülebilirlik uygulamaları, kültürel paylaşım faaliyetleri, öğrenci webinarları ve ortak ürün çalışmaları yürütülmüştür. Öğrenciler Web 2.0 araçlarını kullanarak e-kitaplar, dijital panolar, afişler, videolar ve çeşitli ortak ürünler oluşturmuşlardır.

Proje sonunda öğrencilerin çalışmalarını bir araya getiren ortak bir dijital sergi hazırlanmış, değerlendirme anketleri uygulanmış ve katılımcılara sertifikalar verilmiştir. Bu süreç sayesinde öğrenciler, küçük yaşlarda kazanılan olumlu davranışların hem bireysel gelişime hem de toplumsal yaşama önemli katkılar sağladığını deneyimleyerek öğrenmişlerdir.





PROJE ADI

European Palette: Discovering Great Artists



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Arzu ÖZAY/Yıldız İlkokulu/Dereli

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

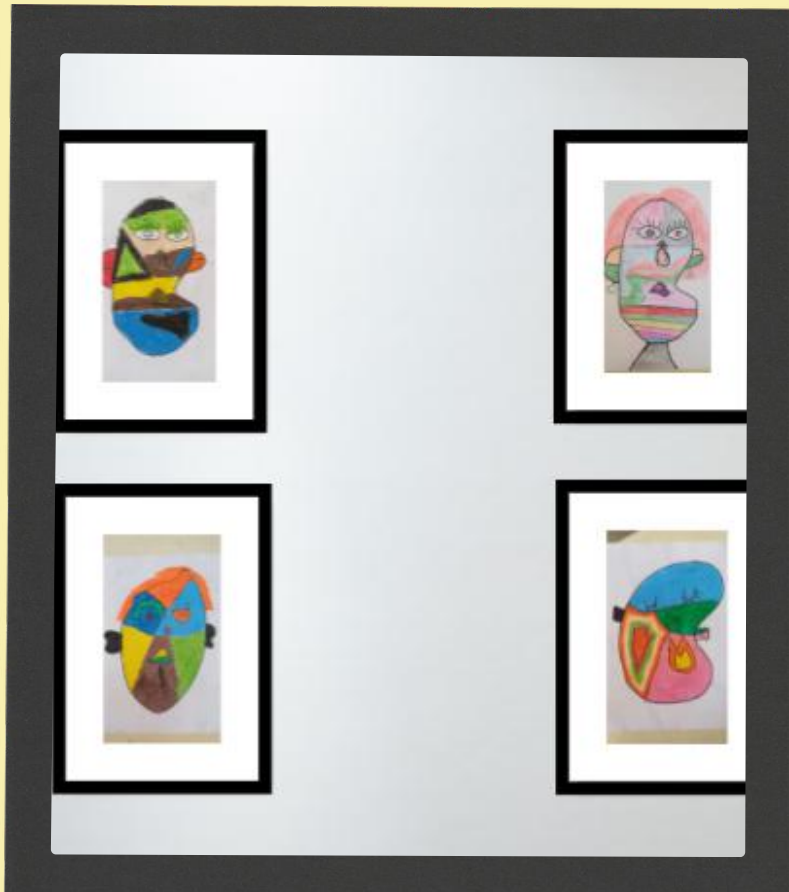
Türkiye/Yunanistan/Portekiz/
İtalya/Kıbrıs/İspanya

YAŞ ARALIĞI

5-12

PROJE ÖZETİ

E Twinning projemiz "Avrupa Paleti: Büyük Sanatçıları Keşfetmek", öğrencileri ve öğretmenleri Avrupa sanatının dünyasına ilham verici bir yolculuğa çıkarıyor. Katılımcılar, ünlü ressamların yaşamlarını, eserlerini ve tekniklerini keşfederek sadece kültürel miras hakkında bilgi edinmekle kalmayacak, aynı zamanda 21. yüzyılın temel becerilerini de geliştirecekler. Etkileşimli ve işbirlikçi etkinlikler aracılığıyla öğrenciler yaratıcılıklarını, eleştirel düşünme becerilerini, iletişim yeteneklerini ve dijital okuryazarlıklarını güçlendirecekler. Proje, sınır ötesi ekip çalışmasını, kültürlerarası anlayışı ve fikirleri yenilikçi yollarla analiz etme, yorumlama ve ifade etme yeteneğini teşvik ediyor. Amacımız, sanatsal geçmişi öğrencilerin bugünüyle birleştirerek, sanatın nasıl yeni bakış açılarına ilham verebileceğini, işbirliğini nasıl teşvik edebileceğini ve geleceğe yönelik yaratıcılığı nasıl ateşleyebileceğini göstermektir.





PROJE ADI

LITTLE FINGERS AT WORK



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Mehtap TEMUR, Fatma ALDEMİR, Mine Z. ŞAHİN-
Barbaros İlkokulu- Bulancak
Elif UZER, Şefika DİNÇ, Zahide ÖZER-
Abdullah Bozbağ İlkokulu- Merkez

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye
Romanya
Kuzey Makedonya

YAŞ ARALIĞI

6-11

PROJE ÖZETİ

"Little Fingers at Work projesi; öğrencilerin geleneksel el sanatlarını tanımalarını, el becerilerini geliştirmelerini ve üretken bireyler olarak yetişmelerini amaçlayan iş birliği temelli bir eTwinning projesidir. Proje, Türkiye'nin yanı sıra Romanya ve Kuzey Makedonya'dan öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla uluslararası bir boyut kazanmıştır. Farklı ülkelerden ortaklarla yürütülen çalışmalar sayesinde öğrenciler hem kendi kültürel değerlerini tanıtmaya hem de farklı kültürleri tanıma fırsatı bulmuştur. Proje kapsamında öğrenciler çeşitli materyaller kullanarak el işi etkinlikleri gerçekleştirmiş, kültürel mirası yakından tanımış ve yaşatarak öğrenmiştir. Süreç boyunca dijital araçlardan yararlanılarak ortak ürünler oluşturulmuş, öğrencilerin yaratıcılık, iletişim, iş birliği ve takım çalışması becerileri desteklenmiştir."





PROJE ADI

WINGS OF WORDS



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Nur Öztürk-TOBB Abacıbüğü İlkokulu

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye-İtalya-Romanya-Portekiz

YAŞ ARALIĞI

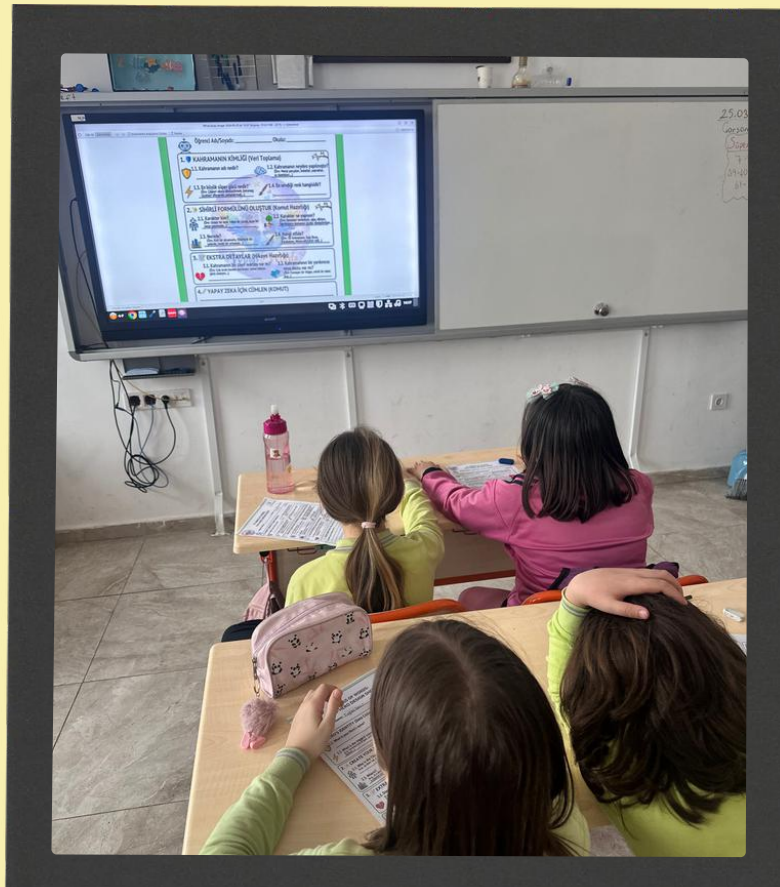
6-11

PROJE ÖZETİ

Wings of Words (Kelimelerin Kanatları), öğrencilerin dijital dünyayla olan etkileşimlerini üretken ve anlamlı öğrenme deneyimlerine dönüştürmeyi amaçlayan uluslararası bir eTwinning projesidir. Proje, çevre okuryazarlığı, yaratıcı yazarlık, dijital beceriler ve yapay zekâ destekli öğrenmeyi bir araya getirerek öğrencilerin hem akademik hem de sosyal gelişimlerini desteklemektedir. Türkiye, İtalya, Romanya ve Portekiz'den ortak okulların iş birliğiyle yürütülen proje kapsamında öğrenciler, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci temalı hikâyeler oluşturmakta; bu hikâyeleri dijital araçlar ve yapay zekâ uygulamalarıyla zenginleştirerek çok dilli ürünlere dönüştürmektedir. Böylece öğrenciler yalnızca teknoloji tüketen bireyler değil, teknolojiyi bilinçli ve yaratıcı şekilde kullanan üreticiler hâline gelmektedir.

Proje sürecinde öğrenciler; okuma, yazma, iletişim, problem çözme, iş birliği ve dijital okuryazarlık becerilerini geliştirirken farklı kültürlerden ekranlarıyla çalışma fırsatı bulmaktadır. Ortak çalışmalar sonucunda çevre temalı dijital hikâyeler, görsel anlatımlar ve uluslararası iş birliğiyle hazırlanmış bir e-kitap ortaya çıkarılacaktır.

Wings of Words, öğrencilerin ekran bağımlılığını üretkenliğe dönüştürmeyi, çevreye duyarlı bireyler yetiştirmeyi ve 21. yüzyıl becerilerini geliştirmeyi hedefleyen yenilikçi bir eğitim projesidir. Proje sonunda öğrencilerin sürdürülebilir yaşam konusunda farkındalık kazanmaları, yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeleri ve teknolojiyi amaçlı kullanmaları beklenmektedir.





PROJE ADI

Little Green Detectives of Europe



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Abdulkadir TÜRKMEN
Kovanlık İlkokulu /Bulancak

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye-Karadağ-Bosna Hersek
Sırbistan-Romanya
Yunanistan-İspanya

YAŞ ARALIĞI

6-11

PROJE ÖZETİ

Little Green Detectives of Europe, öğrencilerin çevre bilinci kazanmalarını, sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları geliştirmelerini ve doğayı koruma konusunda aktif bireyler olmalarını amaçlayan uluslararası bir eTwinning projesidir. Proje kapsamında öğrenciler; enerji tasarrufu, su tasarrufu, geri dönüşüm, atık yönetimi, biyolojik çeşitliliğin korunması ve çevre dostu yaşam uygulamaları hakkında çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiştir.

Öğrenciler, çevre sorunlarını araştırmış, çözüm önerileri geliştirmiş ve farklı Web 2.0 araçlarını kullanarak ortak ürünler oluşturmuştur. Enerji tasarrufu çalışmaları, su kaynaklarının korunması, geri dönüşüm etkinlikleri, atık ayrıştırma uygulamaları, arıların ve diğer canlıların yaşam alanlarını korumaya yönelik çalışmalar ile öğrencilerin çevresel farkındalıkları desteklenmiştir. Ayrıca uluslararası çevrim içi toplantılar ve ortak etkinlikler sayesinde öğrenciler farklı kültürleri tanıma fırsatı bulmuş, iletişim ve iş birliği becerilerini geliştirmiştir.

Projede Türkiye'den 10, Karadağ'dan 6, Sırbistan'dan 4, Romanya'dan 2, Bosna Hersek'ten 1, Yunanistan'dan 1 ve İspanya'dan 1 ortak yer almıştır. Böylece proje, 7 ülkeden toplam 31 ortak ile yürütülmüştür.

Proje sonunda öğrencilerin çevreye karşı duyarlılıklarının arttığı, sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları konusunda bilinç kazandıkları ve çevreyi korumaya yönelik sorumluluk geliştirdikleri gözlemlenmiştir. Aynı zamanda dijital araçların etkili kullanımı, yabancı dil farkındalığı, kültürlerarası iletişim ve ekip çalışması becerileri de desteklenmiştir. Little Green Detectives of Europe, öğrencileri doğanın küçük dedektifleri olarak çevreyi keşfetmeye, korumaya ve gelecek nesiller için daha yaşanabilir bir dünya oluşturmaya teşvik eden başarılı bir uluslararası iş birliği projesidir.





PROJE ADI

Little Green Detectives of Europe



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Aysel AŞCI
Kovanlık İlkokulu
Bulancağ

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye-Karadağ-Bosna Hersek
Sırbistan-Romanya
Yunanistan-İspanya

YAŞ ARALIĞI

6-11

PROJE ÖZETİ

Little Green Detectives of Europe, öğrencilerin çevre bilinci kazanmalarını, sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları geliştirmelerini ve doğayı koruma konusunda aktif bireyler olmalarını amaçlayan uluslararası bir eTwinning projesidir. Proje kapsamında öğrenciler; enerji tasarrufu, su tasarrufu, geri dönüşüm, atık yönetimi, biyolojik çeşitliliğin korunması ve çevre dostu yaşam uygulamaları hakkında çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiştir. Öğrenciler, çevre sorunlarını araştırmış, çözüm önerileri geliştirmiş ve farklı Web 2.0 araçlarını kullanarak ortak ürünler oluşturmuştur. Enerji tasarrufu çalışmaları, su kaynaklarının korunması, geri dönüşüm etkinlikleri, atık ayrıştırma uygulamaları, arıların ve diğer canlıların yaşam alanlarını korumaya yönelik çalışmalar ile öğrencilerin çevresel farkındalıkları desteklenmiştir. Ayrıca uluslararası çevrim içi toplantılar ve ortak etkinlikler sayesinde öğrenciler farklı kültürleri tanıma fırsatı bulmuş, iletişim ve iş birliği becerilerini geliştirmiştir. Projede Türkiye'den 10, Karadağ'dan 6, Sırbistan'dan 4, Romanya'dan 2, Bosna Hersek'ten 1, Yunanistan'dan 1 ve İspanya'dan 1 ortak yer almıştır. Böylece proje, 7 ülkeden toplam 31 ortak ile yürütülmüştür. Proje sonunda öğrencilerin çevreye karşı duyarlılıklarının arttığı, sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları konusunda bilinç kazandıkları ve çevreyi korumaya yönelik sorumluluk geliştirdikleri gözlemlenmiştir. Aynı zamanda dijital araçların etkili kullanımı, yabancı dil farkındalığı, kültürlerarası iletişim ve ekip çalışması becerileri de desteklenmiştir. Little Green Detectives of Europe, öğrencileri doğanın küçük dedektifleri olarak çevreyi keşfetmeye, korumaya ve gelecek nesiller için daha yaşanabilir bir dünya oluşturmaya teşvik eden başarılı bir uluslararası iş birliği projesidir.



PROJE ADI

STEM VOYAGERS



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

SEMRA YAVUZ
YEŞİLGİRESUN İLKOKULU

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

ROMANYA
TÜRKİYE
ÇEK CUMHURİYETİ

YAŞ ARALIĞI

6-11

PROJE ÖZETİ

"STEM Yolcuları: Yaşam Becerileri İçin Görevler", ilkokul seviyesindeki öğrencileri STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) disiplinleri aracılığıyla temel yaşam becerilerini keşfetmeye ve geliştirmeye yönlendiren uluslararası bir eTwinning projesidir. Proje, farklı ülkelerden öğrencileri ortak bir amaç etrafında buluşturarak onlara gerçek dünya sorunlarına yenilikçi çözümler üretme fırsatı sunar.

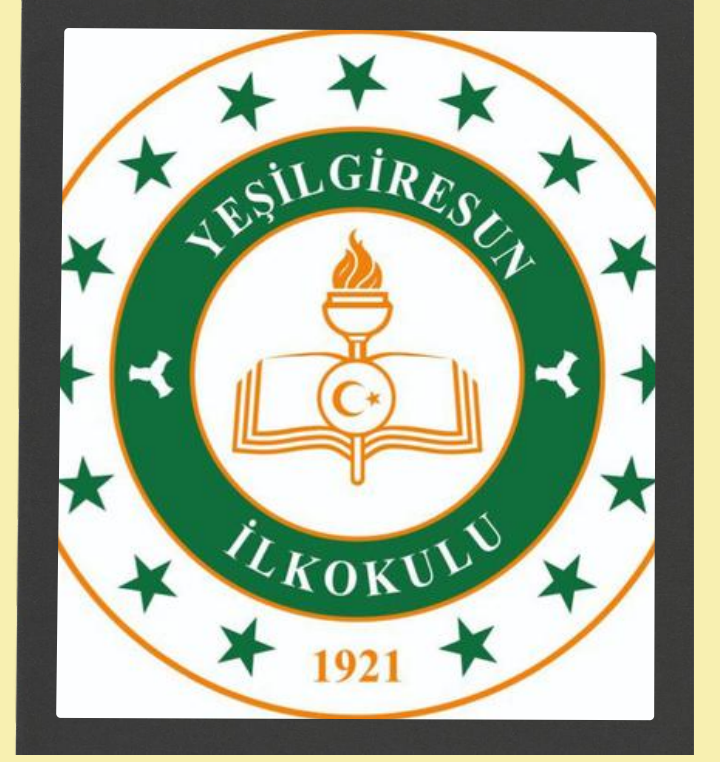
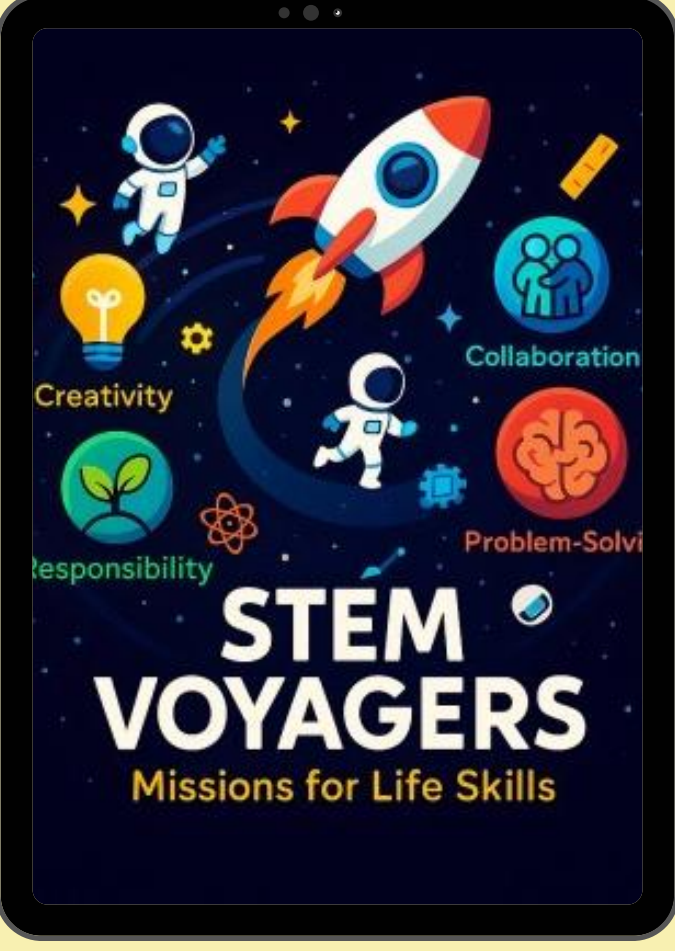
🎯 Projenin Temel Amaçları

- Yaşam Becerilerini Geliştirmek: Hikaye anlatımı, oyunlaştırma ve sorgulamaya dayalı öğrenme yöntemlerini kullanarak öğrencilerin eleştirel düşünme, takım çalışması, uyum sağlama, empati ve dijital okuryazarlık becerilerini artırmak.
- Uluslararası İşbirliği: Farklı kültürlerden akranların birlikte çalışmasını sağlayarak iletişim becerilerini ve küresel vatandaşlık bilincini güçlendirmek.
- Geleceğe Hazırlık: Çocukları bilimin ve yaratıcılığın ışığında, hızla değişen dünyaya sorumlu ve donanımlı bireyler olarak hazırlamak.

🕒 Proje Uygulama Süreci (7 Tematik Görev)

Proje süresince öğrenciler, belirlenen yedi tematik görev boyunca işbirlikçi bir ekibin parçası (STEM Yolcuları) olarak hareket edeceklerdir. Süreç boyunca;

1. Gerçek dünya problemlerine odaklanacak,
2. Disiplinler arası STEM tasarımları ve dijital içerikler üretecek,
3. Edindikleri deneyimlerin bireysel ve sosyal gelişimlerine katkısını süreç içi değerlendirmelerle analiz edeceklerdir.





PROJE ADI

Once Upon a Feeling: A fairy Tale Across Europe



ÖĞRETMENİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Uğur GÜNDÜZ
Züfer Mustafa Eriş Ortaokulu
Bulancak

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye, Yunanistan, Romanya, Polonya,
İtalya, Slovakya, Almanya

YAŞ ARALIĞI

6-14

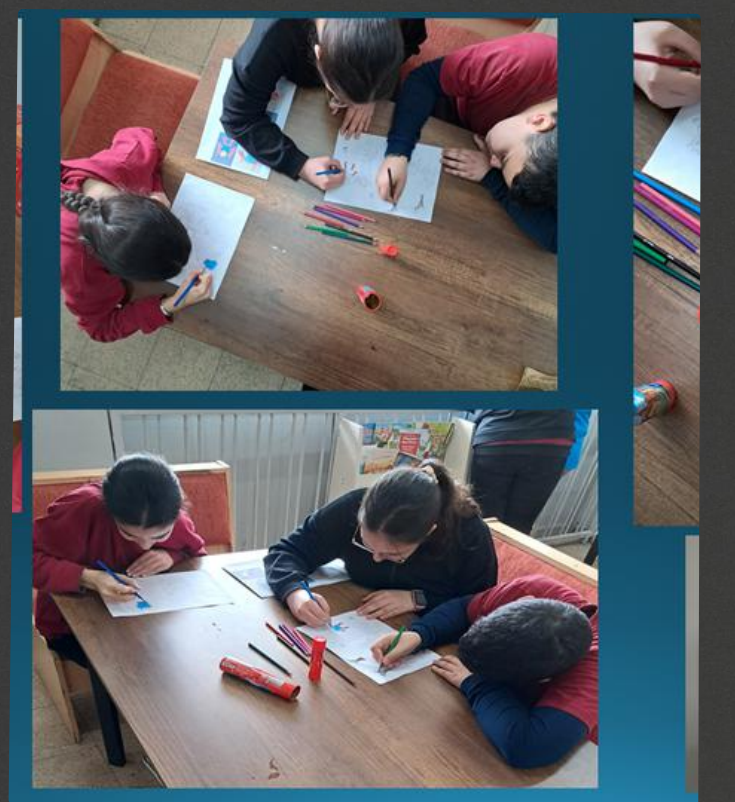
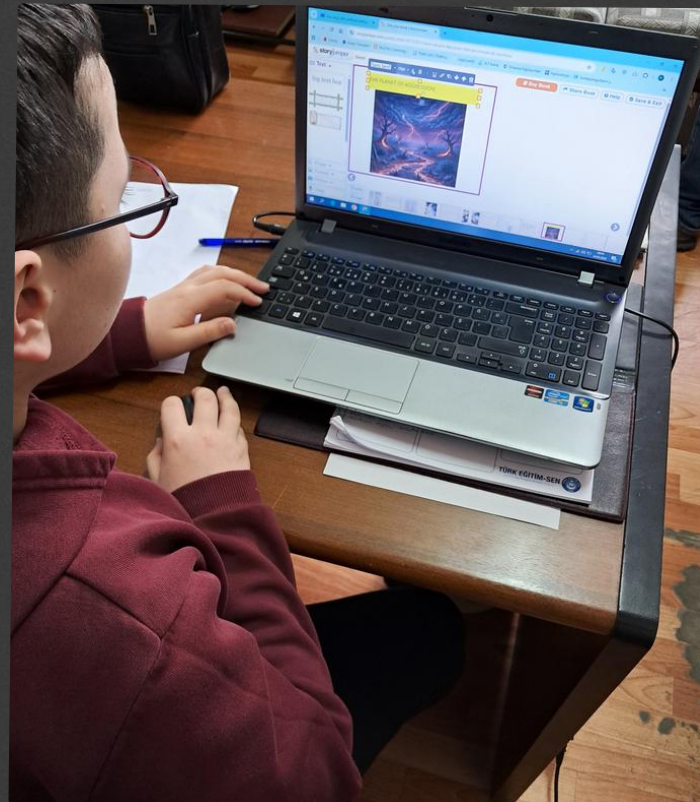
PROJE ÖZETİ

Hızla değişen dünyamızda çocukların akademik bilginin yanı sıra duygusal farkındalık, empati ve yaratıcı ifade becerilerine de ihtiyacı vardır. Masalların ve teknolojinin gücünü birleştiren "Once upon a feeling: A Fairy Tale Across Europe" projemiz, farklı ülkelerden öğrencileri duyguların evrensel diliyle bir araya getirmektedir. Türkiye, Yunanistan, Romanya, Polonya, İtalya, Slovakya ve Almanya'dan toplam 24 eğitimcinin katılımıyla yürütülen bu çalışma; sevinç, üzüntü, korku, umut ve dostluk gibi temaları keşfeden öğrencilerimizin proje ortağı akranlarıyla güçlü bağlar kurmasını sağlarken, kapsayıcılığı ve kültürlerarası anlayışı da güçlendirmektedir.

Öğrencilerimiz, yenilikçi Web 2.0 ve Yapay Zekâ araçlarını kullanarak dijital okuryazarlık becerilerini birbirinden yaratıcı etkinliklerle somutlaştırmışlardır.

- Canva ile belirlenen duygulara uygun özgün "duygu gezegenleri" tasarlanmış ve bu gezegenlerin karakterleri oluşturulmuştur.
- WordArt uygulamasıyla, tasarlanan gezegenlerin hayali dillerine ait kelimelerden yaratıcı kelime bulutları üretilmiştir.
- Padlet platformunda, hazırlanan gezegenler ve karakterler uluslararası ortaklara etkileşimli olarak tanıtılmıştır.
- StoryJumper üzerinde, Avrupa'daki ortak okullarla iş birliği içinde zincirleme ortak masallar yazılmıştır.
- Yapay Zekâ Araçları kullanılarak, yazılan masalların temalarına uygun özgün müzik ve melodiler bestelenmiştir.

Çevrim içi atölyeler sayesinde öğrencilerimiz hem hikâye anlatıcılığı ve dijital becerilerini geliştirmiş hem de büyük bir Avrupa topluluğunun parçası olmuşlardır. Projemiz, çocuklara duygusal zekâyı ve teknolojiyi doğru kullanmayı öğreterek geleceklerini güvenle inşa etmelerine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.





PROJE ADI

Hidden Words- Shared Stories



ÖĞRETMENLERİN ADI SOYADI -OKUL-İLÇE

ELİF KARAMAN - ABDULKADİR
TÜRKMEN
KOVANLIK İLKOKULU ORTAOKULU
BULANCAK

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye-Romanya-Kuzey
Makedonya-Slovakya- Yunanistan

YAŞ ARALIĞI

6-15

PROJE ÖZETİ

HIDDEN WORDS - SHARED STORIES

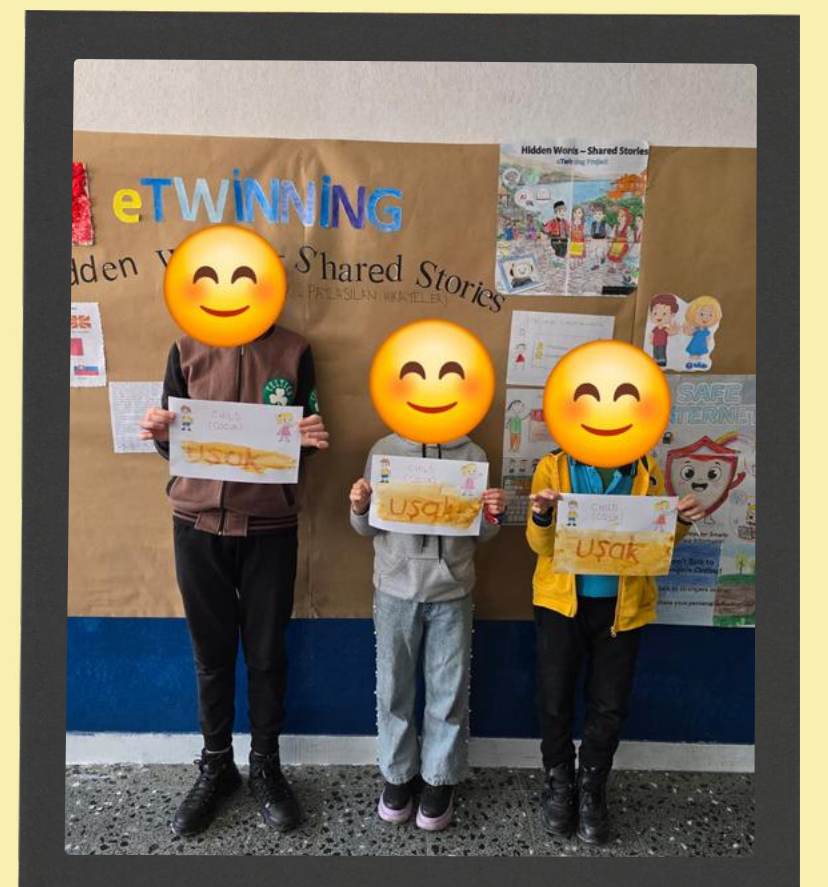
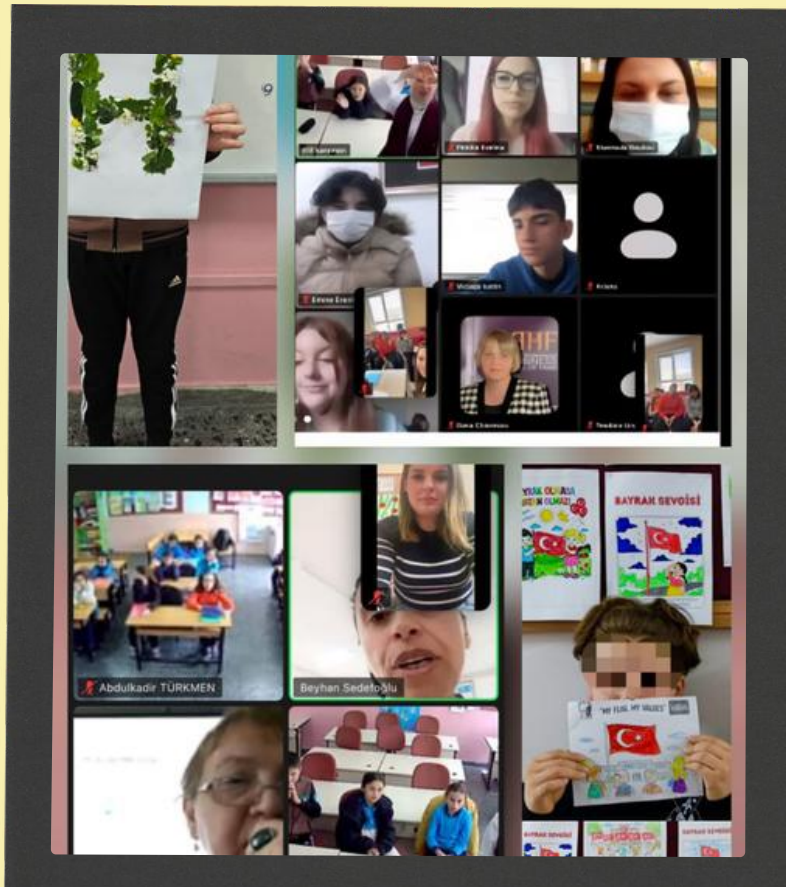
Kurucu ortağı olduğum Hidden Words - Shared Stories eTwinning projesi, farklı ülkelerden öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılımını destekleyen kapsamlı bir uluslararası çalışma olarak başarıyla tamamlandı.

Proje sürecinde öğrenciler öncelikle birbirlerini tanımaya yönelik etkinliklere katıldı, proje ortaklarını ve farklı kültürleri tanıma fırsatı buldu. Ardından gerçekleştirilen iş birliği etkinlikleriyle öğrenciler, gizli kelimelerden yola çıkarak ortak hikâyeler oluşturdu ve bu hikâyeleri çeşitli dijital araçlar kullanarak zenginleştirdi. Hikâye yazma sürecinde öğrencilerin dil gelişimleri desteklenirken, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişmesine de katkı sağlandı.

Proje boyunca öğrenciler; ortak dijital afişler, logo ve poster çalışmaları hazırladı, çevrim içi toplantılara katıldı, Web 2.0 araçlarını kullanarak çeşitli etkinlikler gerçekleştirdi ve ortak ürünlerin oluşturulmasında aktif rol aldı. Hazırlanan hikâyeler bir araya getirilerek proje hikâye kitabı oluşturuldu. Bunun yanı sıra öğrenciler bulmaca, eşleştirme oyunları, kelime çalışmaları, kültürel paylaşım etkinlikleri ve takım çalışmalarına katılarak hem eğlenceli hem de öğretici deneyimler yaşadı.

Özel eğitim öğrencilerinin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak planlanan etkinlikler sayesinde öğrencilerin iletişim, dil, sosyal etkileşim ve dijital okuryazarlık becerileri gelişti. Farklı ülkelerden akranlarıyla iş birliği yapan öğrenciler, kültürel çeşitliliği tanıma, empati kurma ve birlikte üretmenin değerini öğrenme fırsatı buldu. Proje süreci boyunca öğrencilerin özgüvenlerinde gözle görülür bir artış yaşanırken, derse ve öğrenmeye yönelik motivasyonları da güçlendi.

Hidden Words - Shared Stories projesi, özel eğitim öğrencilerinin potansiyellerini ortaya çıkarmalarına, uluslararası bir öğrenme ortamında kendilerini ifade etmelerine ve kalıcı öğrenme deneyimleri kazanmalarına olanak sağlayan başarılı ve örnek bir eTwinning projesi olarak tamamlanmıştır.





PROJE ADI

Journey With Books



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

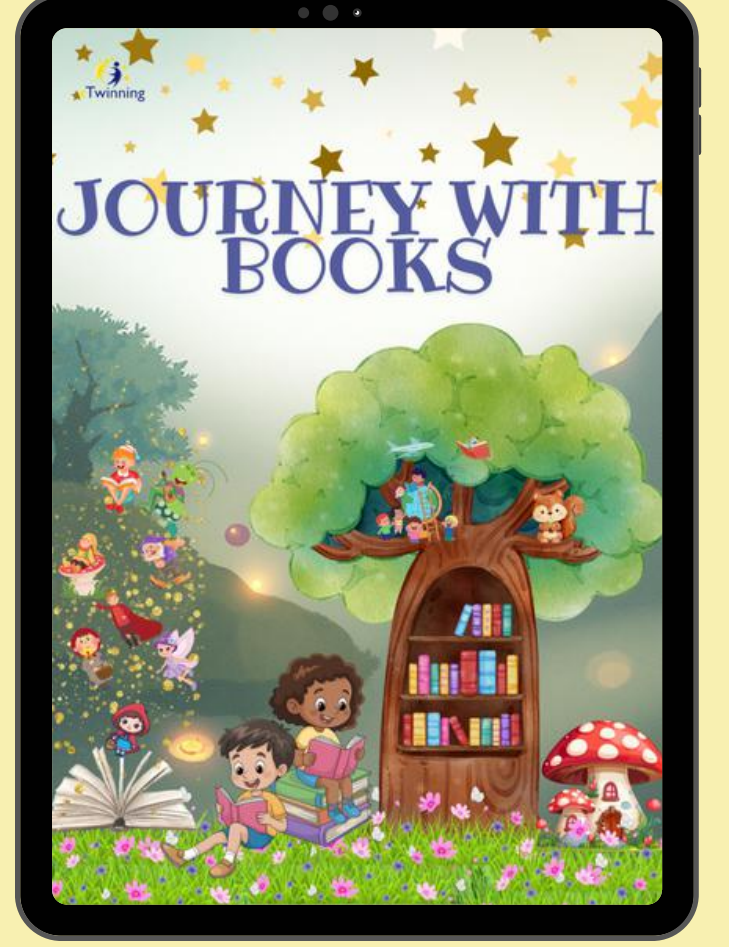
Duygu AYDIN KARASU
Cumhuriyet İlkokulu-Bulancak

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye, Romanya, İtalya

YAŞ ARALIĞI

7-10 Yaş



PROJE ÖZETİ

"Journey With Books"projesinde Türkiye, Romanya ve İtalya ortak ülkeleri yer almakta olup toplam 8 öğretmen görev almaktadır. Projede farklı ülkelerden öğrencilerin çocuk kitapları aracılığıyla bir araya geldiği, okuma temelli ve çok yönlü öğrenmeyi merkeze alan bir eTwinning projesidir.

Proje süresince her ay belirlenen temalar doğrultusunda (paylaşma, arkadaşlık 🤝, doğa 🌿, sağlıklı yaşam 🥗, hayaller ve yaratıcılık ✨, kültürler arası yaşam 🌍 seçilen çocuk kitapları üzerinden çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Öğrenciler;kitaplardan ilham alarak dijital ve işbirlikçi ürünler (ortak şiir, ortak dostluk şarkısı, posterler, e-kitaplar, sanal müze) oluşturmuş,

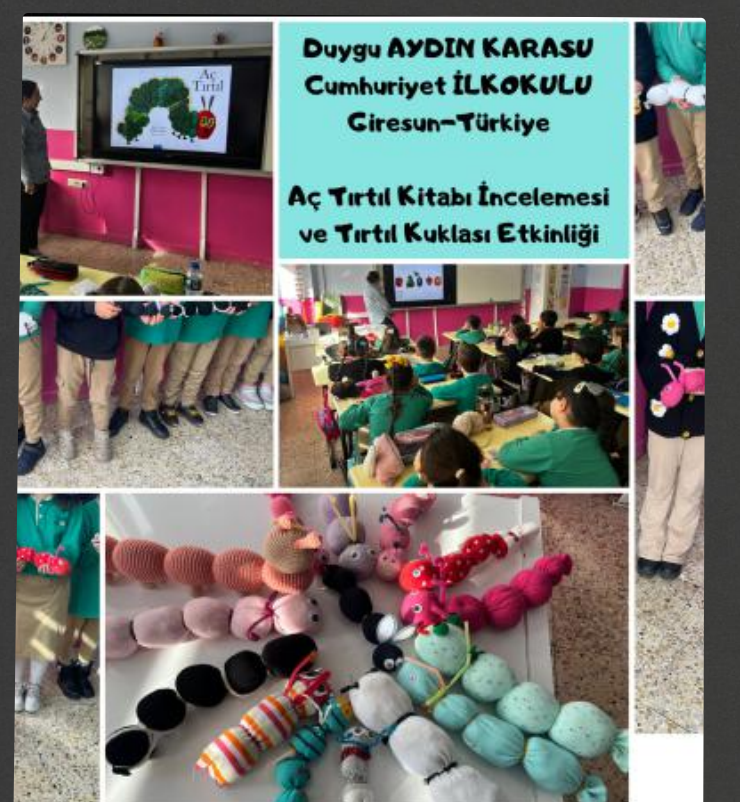
Canva ve StoryJumper gibi araçlarla içerik üretmiş,

Padlet ve Genially üzerinden ortak çalışmalar yapmış,

Wordwall ile eğlenceli öğrenme etkinliklerine katılmıştır.

Proje ortakları düzenli olarak Zoom üzerinden bir araya gelerek kültürel paylaşım ve etkileşim sağlamıştır.

Disiplinler arası yaklaşım doğrultusunda müzik, ritim oyunları, hareket etkinlikleri ve sağlıklı beslenme çalışmaları da projeye entegre edilmiştir.İş birlikçi ürün kapsamında, farklı ülkelerin kendi yörelerine ait geleneksel yemek tariflerini içeren ortak bir yemek tarifi kitabı oluşturulmuştur. Bu kitapta her ülke, kendi kültürel mutfak mirasını yansıtan özgün tarifleri paylaşarak projeye katkı sağlamış; böylece hem kültürel etkileşim hem de uluslararası iş birliği güçlendirilmiştir.





PROJE ADI

From Sketch to Model, From Drawing to Virtual
(Krokiden Makete, Çizimden Sanala)



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Sinan GÜNDOĞDU Betül TIRYAKI
Nur ÖZTÜRK Hüseyin ÖZTÜRK Eylem ERBAY

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

TÜRKİYE ROMANYA
İTALYA BULGARİSTAN

YAŞ ARALIĞI

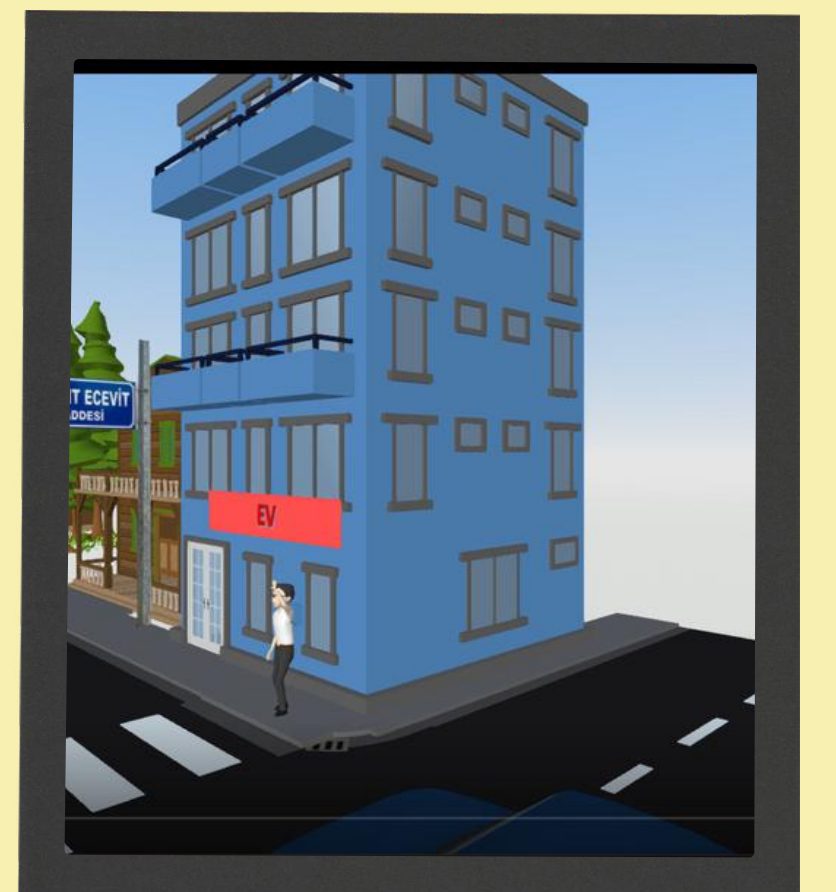
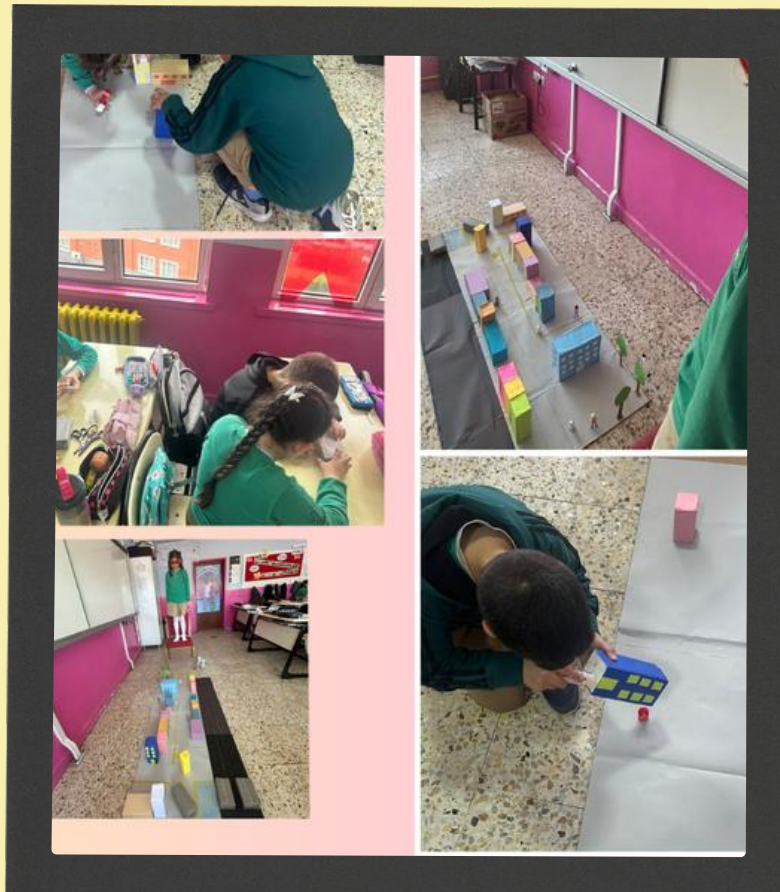
7-11

PROJE ÖZETİ

Bu proje, Türkiye'den 10, Romanya'dan 3, İtalya'dan 1 , Bulgaristan'dan 1 okul olmak üzere öğrencilerin mekânsal algılarını ve yön bulma becerilerini geliştirmeyi hedefleyen, "parçadan bütüne" temelli işbirlikçi bir öğrenme modeli üzerine kurgulanmıştır. Altı haftalık yoğun program süresince her ortak okul, üretim sürecinin farklı bir aşamasını üstlenir: video analizi, kroki çizimi, QR kodlu bilgi kartları hazırlama, maket yapma ve artırılmış/sanal gerçeklik (AR/VR) modelleme. Bu yapı, öğrencilerin yalnızca kendi görev alanlarında derinleşmelerini değil, aynı zamanda diğer ekiplerin ürettiği verileri anlamlandırarak bütüncül bir ürün ortaya koymalarını sağlar.

Proje sürecinde okullar arasında düzenli veri paylaşımı gerçekleştirilir ve bu veriler, disiplinler arası bir yaklaşımla işlenir. Sürecin sonunda, tüm katkıların entegre edilmesiyle VR gözlükler aracılığıyla deneyimlenebilen kolektif bir "Dijital Kardeş Şehir" simülasyonu oluşturulur. Bu ürün, öğrencilerin hem teknik hem de yaratıcı becerilerini somut bir çıktıya dönüştürmelerine imkân tanır.

Ayrıca proje, sürdürülebilirlik ilkesini geri dönüştürülebilir materyallerin kullanımıyla desteklerken; dijital okuryazarlık, temel kodlama ve tasarım odaklı düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlar. Böylece öğrenciler, teknoloji, sanat ve çevre bilinci arasında dengeli bir öğrenme deneyimi yaşar.





PROJE ADI

HOW ARE YOU FEELING?



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

DUYGU AYDIN KARASU- BETÜL TİRYAKİ
CUMHURİYET İLKOKULU- BULANCAK

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

TÜRKİYE-İSPANYA-UKRAYNA
İTALYA-YUNANİSTAN
POLONYA-ROMANYA

YAŞ ARALIĞI

7-11 Yaş

PROJE ÖZETİ

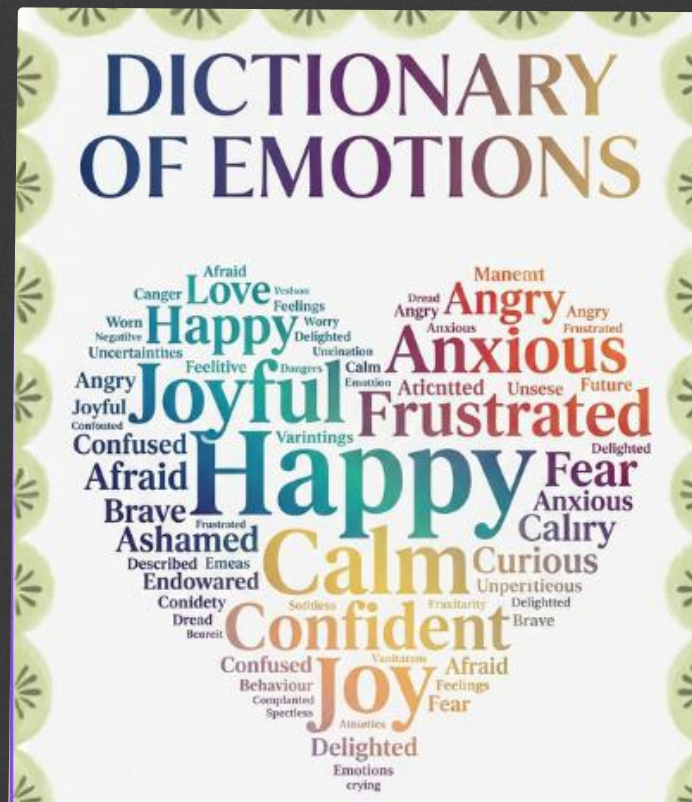
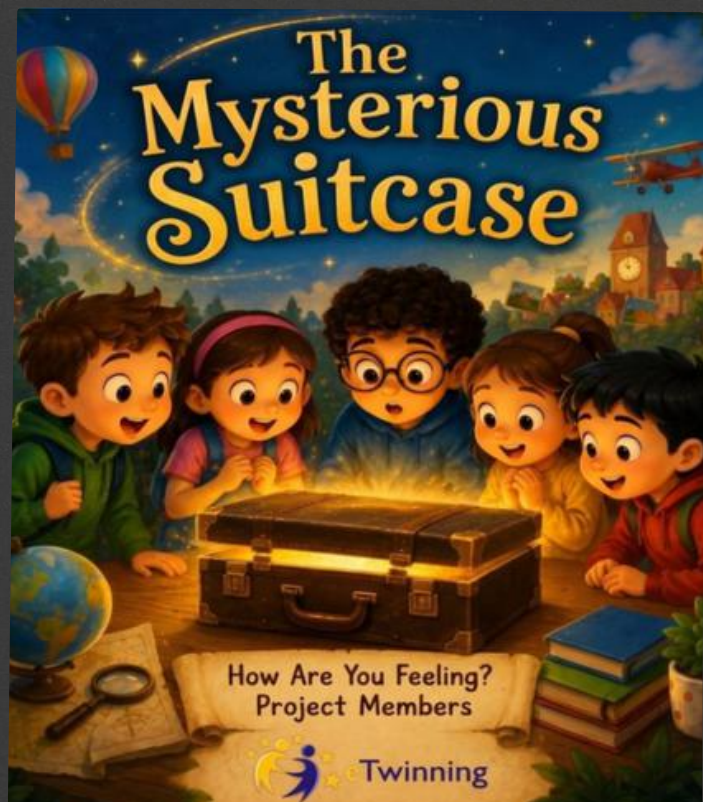
"How Are You Feeling?" projesi, Türkiye, İspanya, Romanya, İtalya, Yunanistan, Ukrayna ve Polonya'dan toplam 13 öğretmenin katılımıyla yürütülen bir eTwinning projesidir.

Proje sürecinde çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. "Duygu Maskesi" etkinliği ile öğrenciler duygularını görselleştirerek ifade etmişlerdir. "Dijital Ruh Hali Takvimi" ile günlük duygu takibi yapılarak farkındalık artırılmıştır. "Duygu Çiçeği" etkinliğinde iki ülke öğrencileri WordArt aracılığıyla ortak ürün oluşturmuş, ardından tüm çiçekler Canva kullanılarak bir araya getirilerek bütüncül bir çalışma ortaya çıkarılmıştır.

"Duyguların Bilimi" etkinliğinde STEAM yaklaşımıyla sirke ve karbonat kullanılarak renklendirilmiş bardaklarla deneyler yapılmıştır. Deney sırasında oluşan kabarma ile duyguların artışı somutlaştırılmış; öğrenciler süreçte nabızlarını sayarak duygusal tepkilerini gözlemlemiş ve elde ettikleri verilerle grafikler oluşturmuşlardır. Ayrıca ortaya çıkan görseller sanat etkinliği ile desteklenmiştir.

"Dijital Duygu Sözlüğü" çalışmasıyla öğrenciler farklı duyguları tanımlamış, "Duyguları Kodlayalım" etkinliğinde ise dünya görseli kodlama yöntemiyle boyanarak hem duygular hem de temel kodlama becerileri pekiştirilmiştir.

Proje sonunda bitiş etkinliği olarak öğrenciler farklı ülkelerden akranlarıyla iş birliği içinde ortak bir duygu hikâyesi oluşturmuşlardır. Proje sürecinde ayrıca anketler, yaygınlaştırma ve değerlendirme çalışmaları yürütülmüş; elde edilen ürünler dijital ortamda paylaşılmıştır. Bu süreç, öğrencilerin sosyal-duygusal öğrenme becerilerini geliştirirken uluslararası iş birliği ve kültürel etkileşimi de güçlendirmiştir.





PROJE ADI

MATHEMATICS WORKSHOP WITH MINDS GAMES



ÖĞRETMENLERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Abdulkadir TÜRKMEN
Elif KARAMAN
Kovanlık İlkokulu Bulancak

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye-Romanya-Tunus
Hırvatistan-Gürcistan-İtalya

YAŞ ARALIĞI

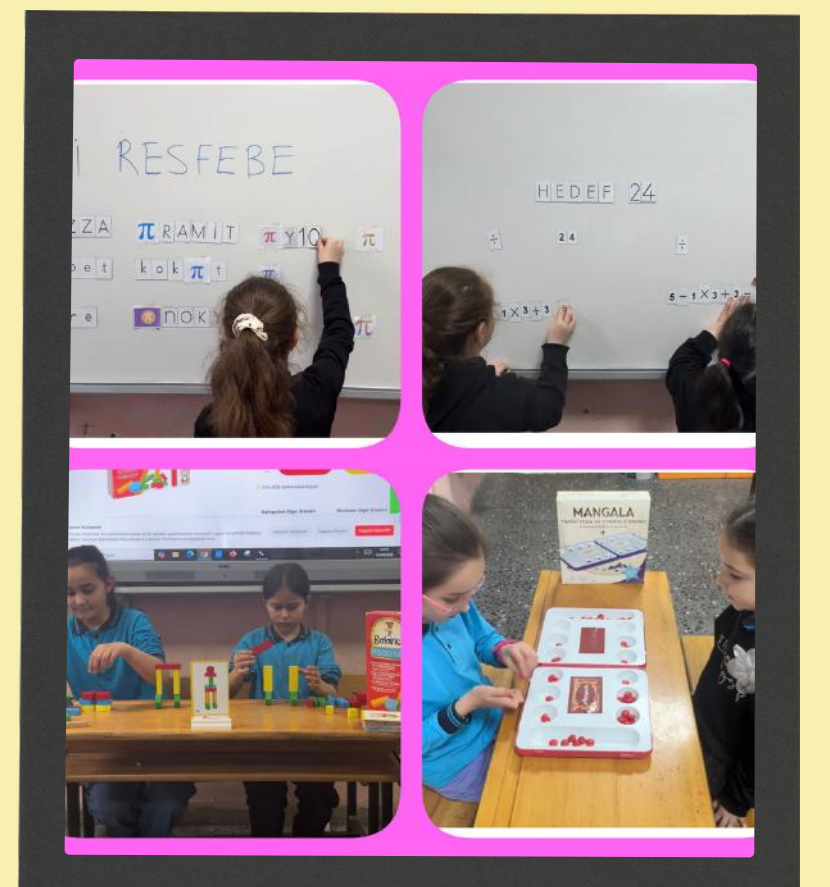
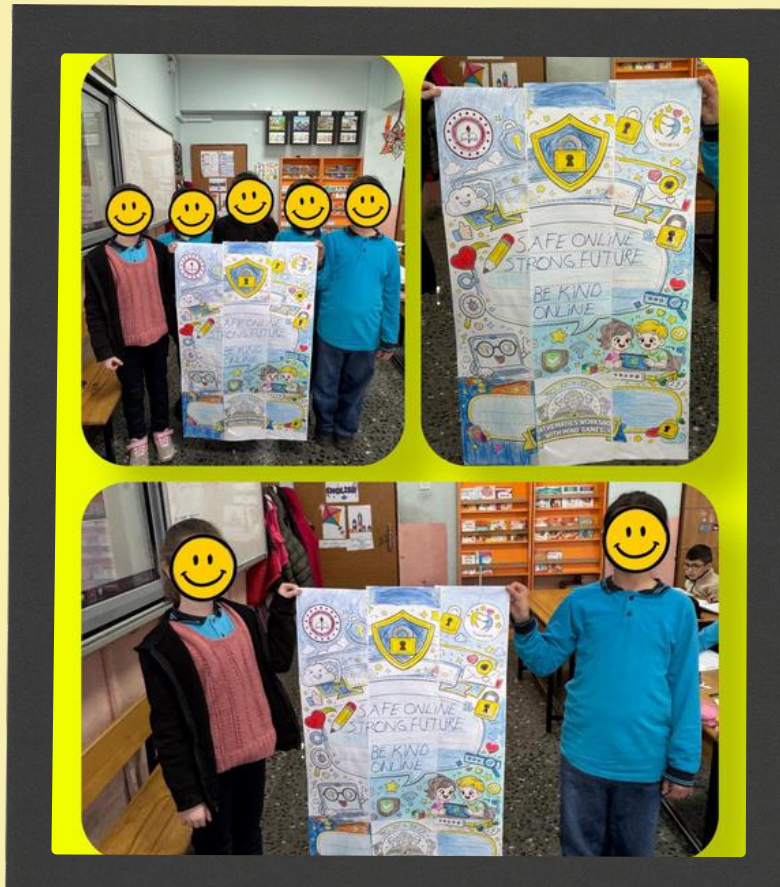
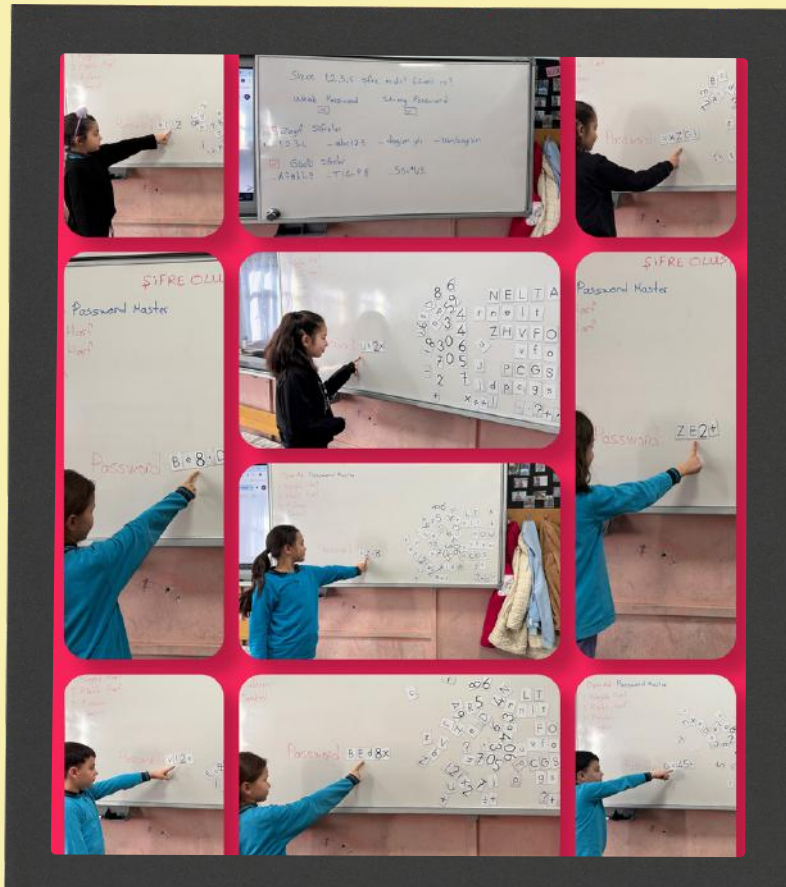
7-11

PROJE ÖZETİ

Mathematics Workshop with Mind Games projesi, öğrencilerin matematik derslerine karşı ilgilerini artırmak ve matematiksel düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanmıştır. Proje kapsamında matematik, çeşitli zeka oyunları ve oyun temelli öğrenme etkinlikleriyle desteklenerek daha eğlenceli ve etkili hale getirilmiştir. Öğrenciler Mangala, Sudoku, Tangram, Nim Oyunu, labirentler ve farklı mantık oyunları aracılığıyla problem çözme, stratejik düşünme, akıl yürütme ve iş birliği becerilerini geliştirmiştir.

Proje sürecinde Matematik Kaçış Odası (Mathematics Escape Room) ve okul genelinde Matematik Hazine Avı (Mathematics Treasure Hunt) gibi etkinlikler düzenlenmiş, öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmiştir. Ayrıca çeşitli Web 2.0 araçları kullanılarak dijital ürünler hazırlanmış ve öğrencilerin teknoloji kullanım becerileri desteklenmiştir.

Proje; Türkiye'den 9, Romanya'dan 6, Tunus'tan 3, Litvanya'dan 2, Gürcistan'dan 1, İtalya'dan 1 ve Hırvatistan'dan 1 ortak olmak üzere toplam 23 üyenin iş birliğiyle yürütülmüştür. Uluslararası çalışmalar sayesinde öğrenciler farklı kültürleri tanıma fırsatı bulmuş, matematik öğrenimini eğlenceli, kalıcı ve anlamlı bir deneyime dönüştürmüştür.





PROJE ADI

Math Adventurers



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Fatma ÇAĞRAN-Ufuk BAYRAK
Funda KARAMANOĞLU
Aydındere İlkokulu/BULANCAK

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

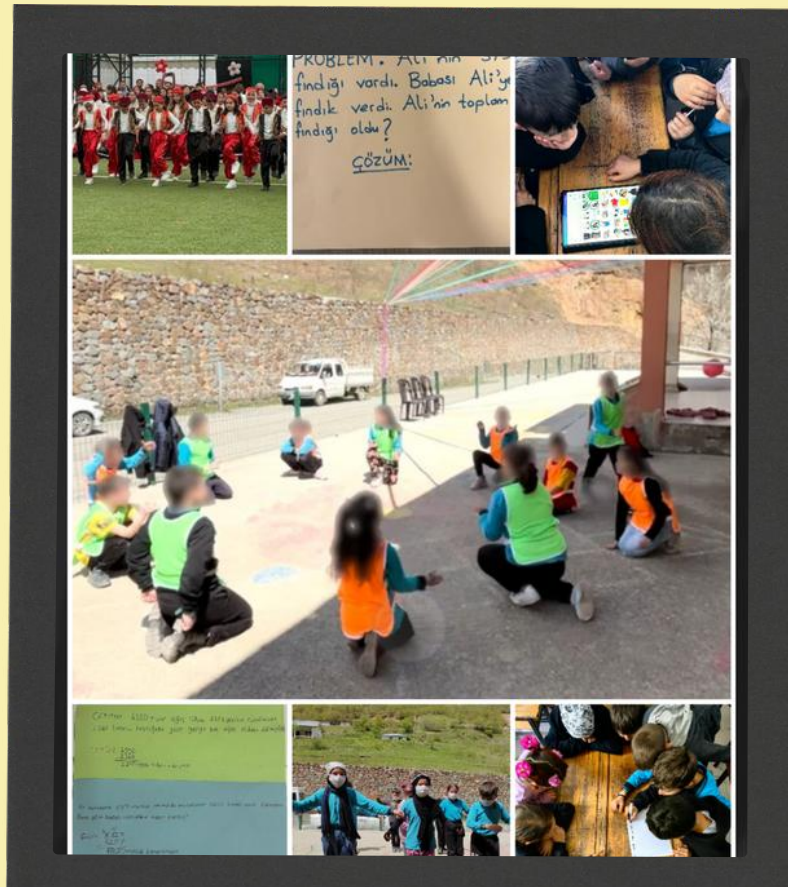
Türkiye-Slovenya-İtalya

YAŞ ARALIĞI

7-11

PROJE ÖZETİ

Öğrencilerin matematiğe karşı olan olumsuz algılarını kırmak ve öğrenmeyi kalıcı kılmak amacıyla tasarlanan projemizde, ilkokul dört işlem müfredatı bütünsel bir dijital hikayeye dönüştürülmüştür. Süreç, öğrencilerin hazırbulunuşluklarını ölçen bir AnswerGarden ön testiyle başlamış ve ardından öğrencilerimiz 'Four Operations Maths Island' adlı dijital haritada birer maceracı olarak yolculuğa çıkmışlardır. Projemizde öğrencilerimiz sadece pasif birer problem çözücü olmaktan çıkıp, kendi matematiksel problemlerini kendileri yazmış; uluslararası ortak okullardaki (Slovenya ve İtalya) akranlarının ürettiği problemleri de çözerek harita üzerinde adım adım ilerlemişlerdir. Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemi aşamaları; doğa ve çevre temalarıyla eşleştirilerek somutlaştırılmıştır. Öğrencilerimiz ürettikleri bu problemleri hareket odaklı geleneksel oyun aktiviteleriyle fiziksel olarak da deneyimlemişlerdir.





PROJE ADI

Life Skills for Future Citizens



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Burçin Özcan - Barbaros İlkokulu
Bulancak Giresun

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye/Polonya/Gürcistan/
Romanya/İtalya/Tunus

YAŞ ARALIĞI

7-11

PROJE ÖZETİ

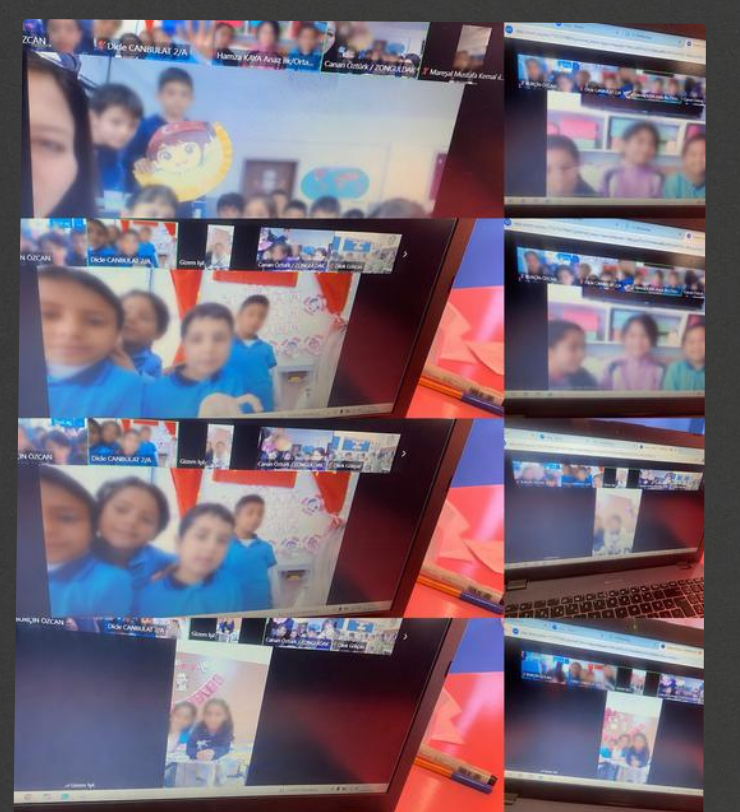
Bu proje 7-11 yaş aralığındaki öğrencilerin, geleceğin aktif ve sorumluluk sahibi vatandaşları olmaları için gerekli temel yaşam becerilerini geliştirmeye yardımcı olmalarını amaçlamaktadır.

İşbirliğine dayalı ve öğrenci merkezli etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin öz farkındalık, sorumluluk, özbakım, iletişim, işbirliği, problem çözme ve zaman yönetimi becerilerini geliştirmeleri beklenmektedir. Dijital okuryazarlığı ve 21. yüzyıl becerilerini artırmak amacıyla web2.00 araçları ve temel yapay zeka destekli etkinlikler projeye entegre edilmiştir. Proje öğrencilerin yaparak ve paylaşarak öğrenmelerini sağlayan olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmayı hedeflemektedir. Sürdürülebilir çevre temalı etkinlikler ile doğaya ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Burçin Özcan Barbaros Primary School Giresun/Türkiye -
from recycled materials



Burçin Özcan Barbaros Primary School Giresun/Türkiye
Water Detectives





PROJE ADI



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Melis ARDA/Yeliz BEKTAŞ
Hasan Ali Yücel İlkokulu/Görece

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye,Romanya,Ukrayna,Polonya,
Yunanistan

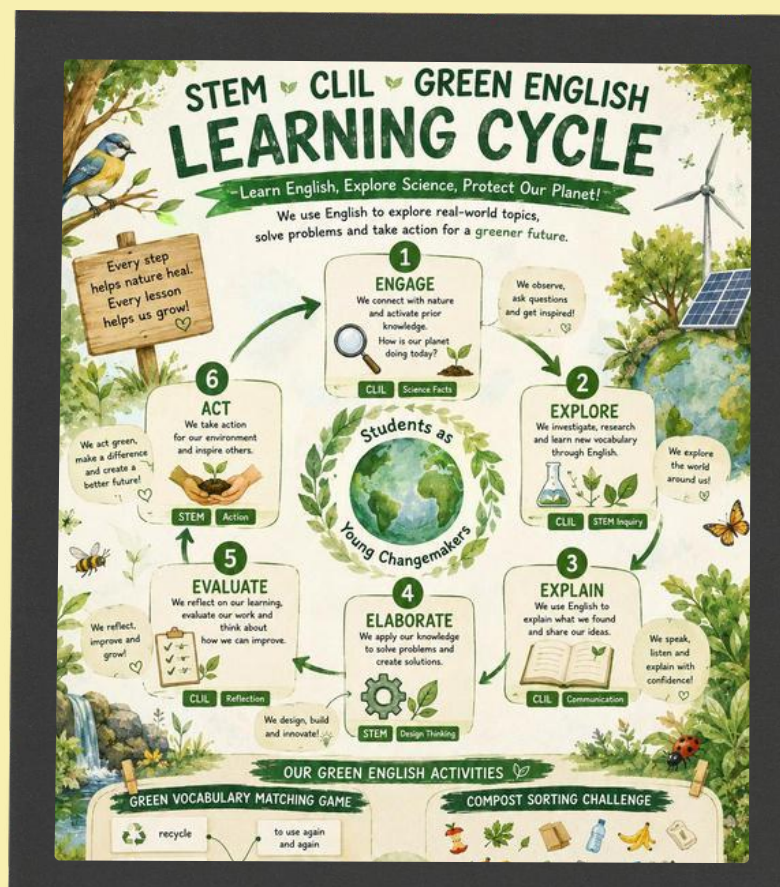
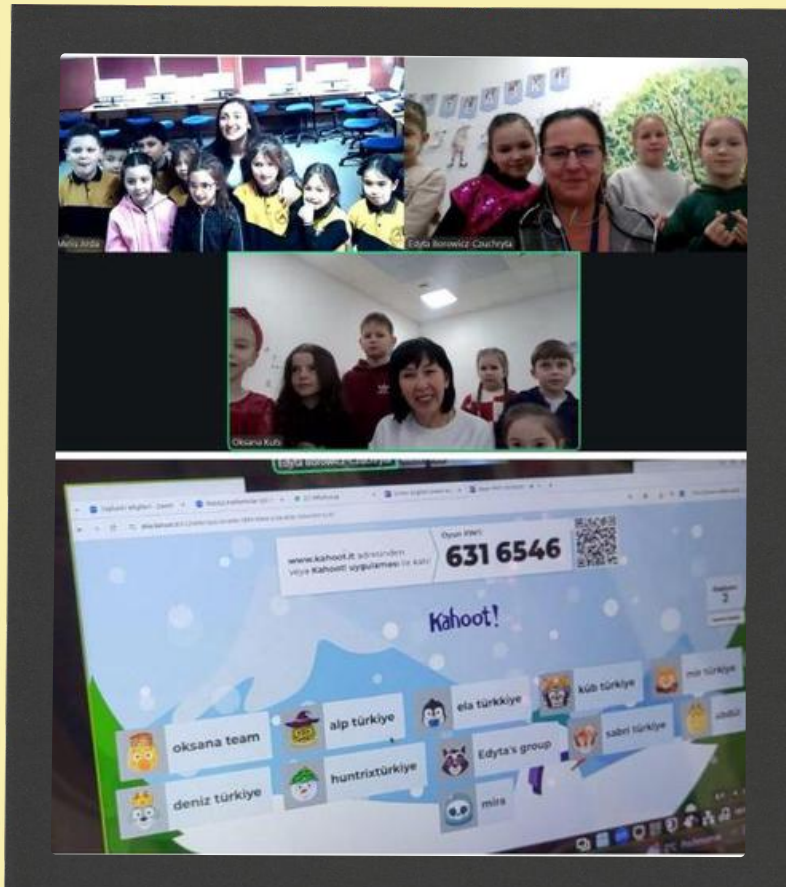
YAŞ ARALIĞI

7-11

PROJE ÖZETİ

Green English projesi;öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirirken çevre bilinci ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları kazanmalarını amaçlayan yenilikçi bir eğitim projesidir. Proje kapsamında çevre eğitimi ile yabancı dil öğretimi bir araya getirilmiş, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal gelişimlerine katkı sağlanmıştır.Projemizin en temel hedefleri; öğrencilerin İngilizce iletişim becerilerini geliştirmek, çevresel farkındalıklarını artırmak, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini desteklemek, iş birliği içinde çalışma alışkanlığı kazandırmak ve sürdürülebilir yaşam konusunda bilinçli bireyler yetiştirmektir.Proje süresince öğrenciler geri dönüşüm, sürdürülebilirlik, iklim değişikliği, doğal kaynakların korunması ve çevre dostu yaşam konularında çeşitli etkinliklere katılmışlardır. Green Vocabulary Matching Game, Compost Sorting Challenge gibi eğitsel oyunlar, STEM ve CLIL temelli uygulamalar, yaratıcı drama çalışmaları, dijital içerik üretimi, şarkı,dans,afiş ve sunum hazırlama etkinlikleri ile öğrenciler öğrendikleri bilgileri uygulama fırsatı bulmuşlardır.

Projemiz sayesinde öğrenciler, çevre sorunlarına duyarlı, çözüm üretebilen ve İngilizceyi gerçek yaşam bağlamlarında kullanabilen bireyler olarak gelişim göstermişlerdir. Proje, çevre eğitimi ile yabancı dil öğretimini başarılı bir şekilde bütünleştirerek daha yeşil ve sürdürülebilir bir gelecek için önemli katkılar sunmuştur.





PROJE ADI

Little Earth Guardians



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

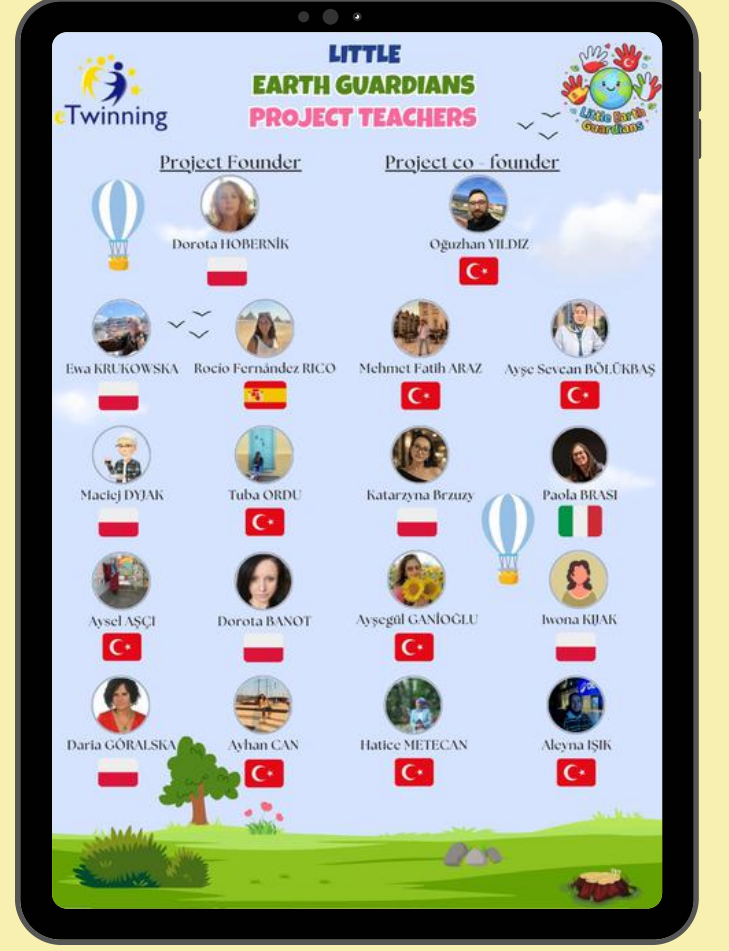
Aysel AŞCI
Kovanlık İlkokulu
Bulancak

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Polonya, Türkiye, İspanya ve
İtalya

YAŞ ARALIĞI

7-11



PROJE ÖZETİ

"Küçük Dünya Koruyucuları", Polonya, Türkiye, İspanya ve İtalya'dan ortak okullar tarafından oluşturulan uluslararası bir eTwinning projesidir. Proje, çevresel farkındalık, doğa koruma, geri dönüşüm ve sürdürülebilir yaşam uygulamalarına odaklanmaktadır. Mart ayındaki etkinliğimiz geri dönüştürülmüş malzemelerden oyuncak ayılar ve diğer oyuncaklar yapmaktır. Nisan etkinlikleri doğa koruma ve geri dönüşümle ilgili yaşam becerileri anketi, yaşam becerileri ile ilgili karma takım aktivitesidir. Mayıs ayı etkinlikleri 9 Mayıs eTwinning Günü - İşbirlikçi Afiş Etkinliği - Mektup Çizimleridir. Proje nihai faaliyet anketi , Proje nihai faaliyet anketi ve raporu, Little Earth Guardians Akrostik şiir etkinliği - mektup - okul atamadır. Haziran etkinlikleri Little Earth Guardians Akrostik şiir etkinliği, Küçük Dünya Koruyucuları Akrostik Şiir Video Etkinliği (Son Ürün), Küçük Dünya Koruyucuları Akrostik Şiir E-kitap Etkinliğidir.(Son Ürün)

Our teddy bears and toys made from other recycled materials.





PROJE ADI

Advanced Skills with Artificial Intelligence



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

ARZU ÖZAY/YILDIZ
İLKOKULU/GİRESUN-TÜRKİYE

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

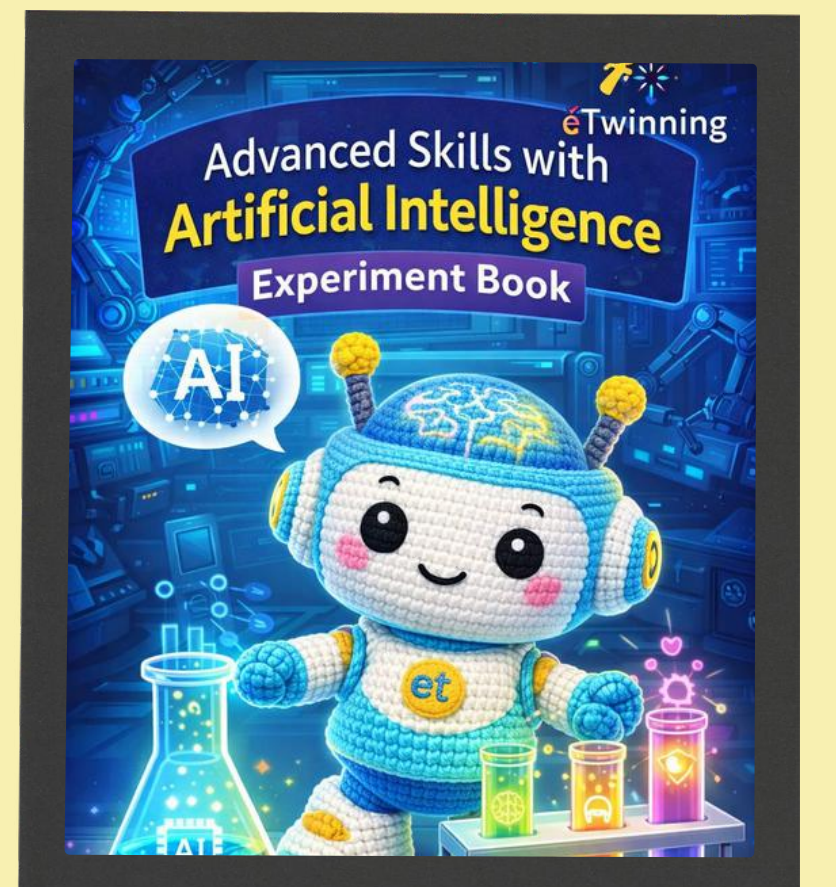
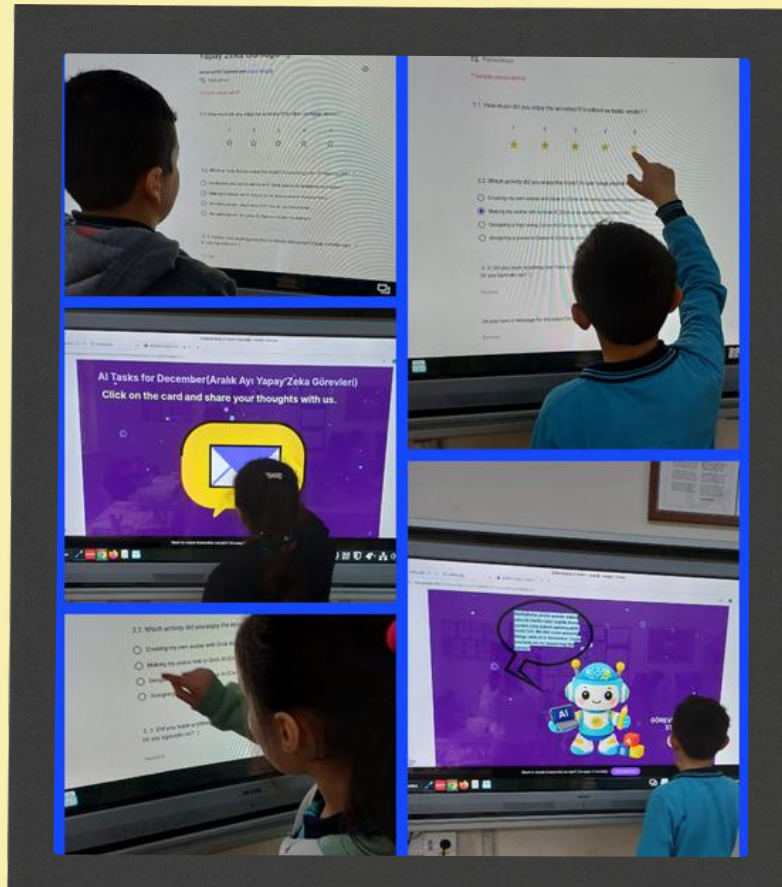
Türkiye/Romanya/Gürcistan/Kuzey
Makedonya

YAŞ ARALIĞI

7-12

PROJE ÖZETİ

Advanced Skills with Artificial Intelligence projesi, öğrencilerin yapay zekâ araçlarını bilinçli, güvenli ve etkili bir şekilde kullanmalarını amaçlayan uluslararası bir eTwinning projesidir. Proje kapsamında öğrenciler; dijital okuryazarlık, eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, iletişim ve iş birliği becerilerini geliştirirken yapay zekânın eğitim ve günlük yaşamdaki kullanım alanlarını keşfetmektedir. Farklı ülkelerden öğrenciler ortak çalışmalar gerçekleştirerek dijital ürünler oluşturmakta, kültürlerarası etkileşim kurmakta ve 21. yüzyıl becerilerini güçlendirmektedir. Proje aynı zamanda yapay zekânın etik ve sorumlu kullanımına yönelik farkındalık kazandırmayı hedeflemektedir.





PROJE ADI

Traditions in My Backpack



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Nazan İSMAİLOĞLU KILIÇ-ÜÇTAŞ
KÖYÜ YATILI BÖLGE ORTAOKULU-
DOĞANKENT

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

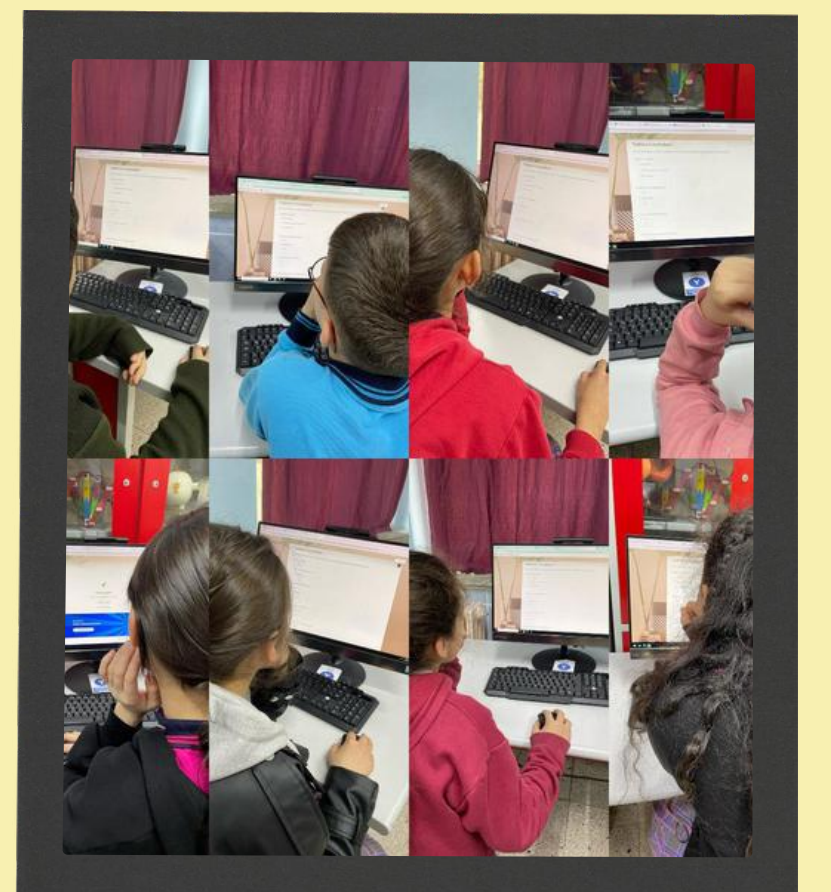
Türkiye, İspanya,İtalya,
Romanya,Polonya

YAŞ ARALIĞI

7-14

PROJE ÖZETİ

"Traditions in My Backpack" projesi, Türkiye, İspanya,İtalya, Romanya, Polonya ülkelerinden öğrencileri ortak bir platformda buluşturarak kültürel değerlerin paylaşılmasını amaçlayan bir uluslararası bir eTwinning projesidir. Proje kapsamında öğrenciler kendi ülkelerine ait gelenekleri, yemekleri, bayramları, kıyafetleri ve günlük yaşam kültürünü araştırmış, tanıtmış ve ortak etkinlikler gerçekleştirmiştir. Yapılan çalışmalar sayesinde öğrenciler hem kendi kültürel kimliklerini daha iyi tanımış hem de farklı kültürlerle karşı saygı ve hoşgörü geliştirmiştir. Proje, kültürler arası iletişimi güçlendirmiş ve öğrencilerin dijital, sosyal ve dil becerilerine katkı sağlamıştır.





PROJE ADI

M.A.G.I.C. Discover The Power Within You



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Aysun TATAR-Elif KIYAK-
Neşe PEKDEMİR-Sibel GENEL
Barbaros İlkokulu/Bulancak

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye-Romanya-Yunanistan

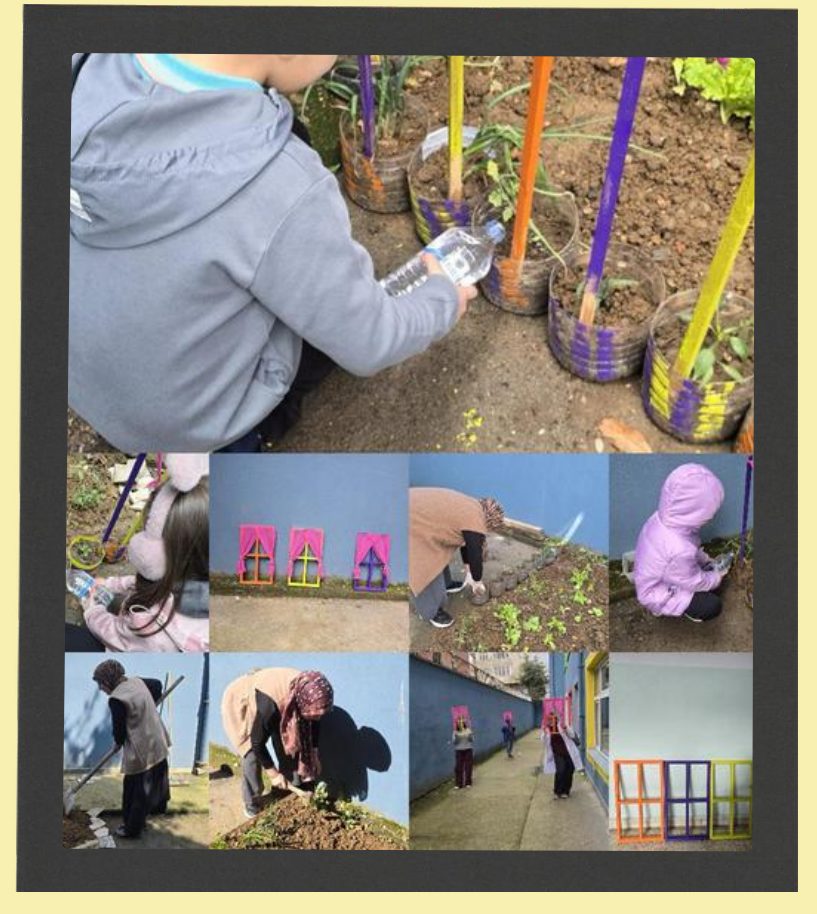
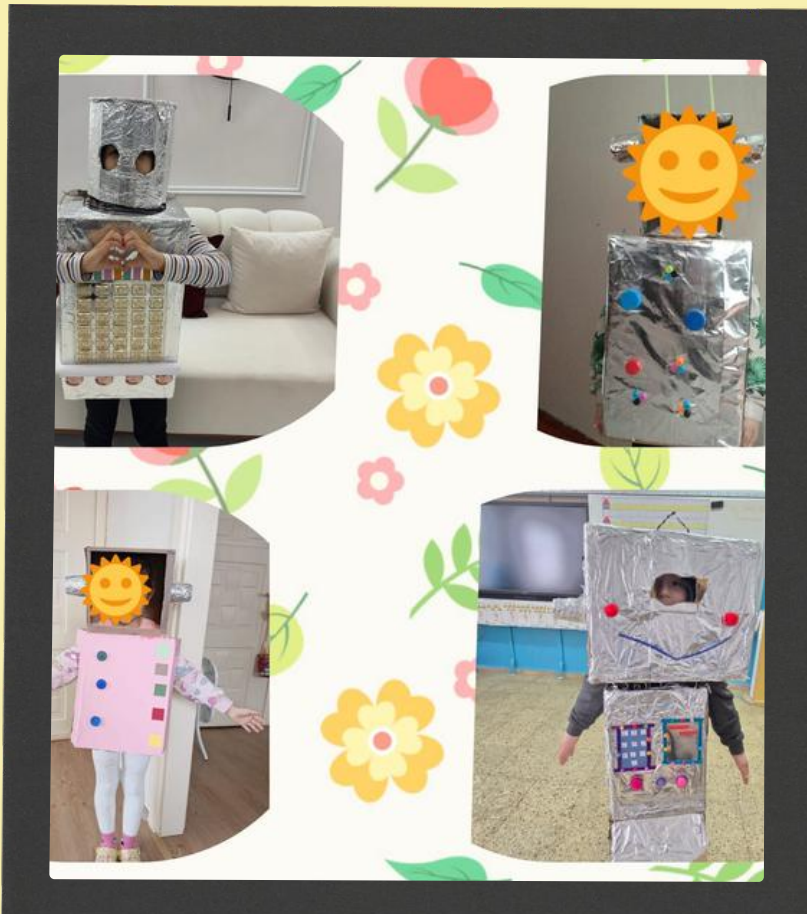
YAŞ ARALIĞI

7-15

PROJE ÖZETİ

Türkiye'den Giresun, Adana ve Kütahya, Yunanistan ve Romanya ortaklığında yürütülen M.A.G.I.C. (Move, Act, Grow, Include, Create) Discover The Power Within You projesi, öğrencilerimizi farklı ülkelerden arkadaşlarıyla bir araya getirerek çevreyi koruma konusunda ortak bir bilinç oluşturmayı amaçlamıştır. Proje boyunca öğrenciler geri dönüşüm, sürdürülebilir yaşam, su ve enerji tasarrufu gibi konuları keşfederken; çevre kahramanları tasarlamış, yaratıcı etkinliklere katılmış, ortak ürünler geliştirmiş ve dijital araçları kullanarak fikirlerini paylaşmıştır. İş birliği, dostluk ve öğrenmenin iç içe geçtiği bu süreçte öğrenciler hem doğaya karşı sorumluluklarının farkına varmış hem de farklı kültürlerle etkileşim kurarak unutulmaz deneyimler kazanmıştır. M.A.G.I.C., küçük adımların dünyamız için nasıl büyük değişimlere dönüşebileceğini gösteren anlamlı bir öğrenme yolculuğu olmuştur.

M.A.G.I.C. ile öğrencilerimiz içlerindeki gücü keşfetti; birlikte öğrenmenin, üretmenin ve dünyayı güzelleştirmenin mümkün olduğunu gösterdi.





PROJE ADI

FIT CHILDREN, BRIGHT MINDS



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

**EMREHAN ÖZDEMİR-
BULANCAK BİLİM VE SANAT
MERKEZİ**

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

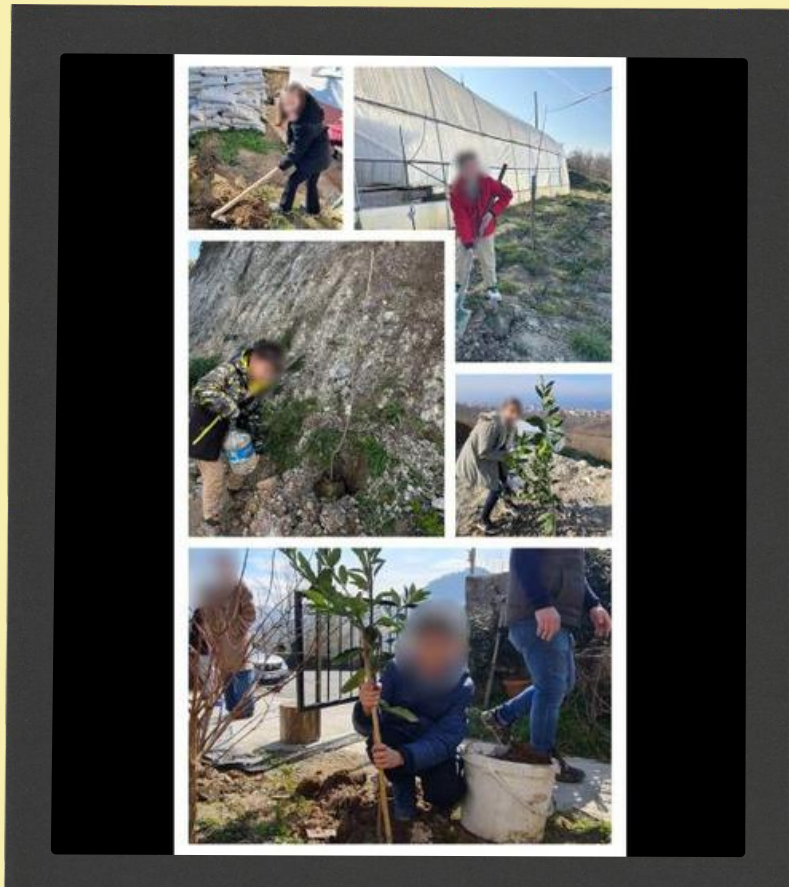
**TÜRKİYE-ROMANYA-
İSPANYA-İTALYA**

YAŞ ARALIĞI

8-14

PROJE ÖZETİ

Bir ülke, ancak fiziksel ve zihinsel olarak güçlü, sağlıklı ve yetenekli bireylere sahip olması durumunda beklenen sosyal ve ekonomik medeniyet seviyesine ulaşabilir. Ülke nüfusunun büyük çoğunluğunu oluşturan çocuklar ve gençler için yeterli ve dengeli beslenme, düzenli spor ve egzersiz yapma, öz bakım becerileri edinme ve sağlıklarını olumlu ve olumsuz etkileyen faktörlerin farkında olma şarttır. Bu, gelecekte sağlıklı ve üretken bireyler olmaları için bir ön koşuldur. Günümüzde öğrencilerimizin fast food'a yöneldiğini ve giderek daha hareketsiz bir yaşam tarzı benimsediğini gözlemlemeye başladık. Bunun bazen başarılarında düşüşe, dikkat dağınıklığına, mide ağrılarına ve kavrama güçlüklerine yol açtığına şahit olduk. Ayrıca, her mevsimde her sebze ve meyvenin bulunması nedeniyle, mevsiminde yetişen ürünler kadar lezzetli veya besleyici olmadıklarını da gözlemledik. Çocukların hangi meyve ve sebzelerin hangi mevsimde yetiştiğini bile bilmediklerini gördük. Düzenli, dengeli beslenme, fiziksel aktivite ve yeterli hijyenin sağlığı güçlendireceğine ve öğrencilerimizin karşılaştığı sorunları en aza indireceğine inanıyoruz. Öğrencilerimize mevsimlik meyve ve sebzeleri tanıtacağız, bu konuda farkındalıklarını artıracacağız ve belki de okulumuzda yetiştireceğiz, meyve ve sebze festivalleri düzenleyeceğiz ve onları bunları tüketmeye teşvik edeceğiz. Onlara farkı hissettireceğiz, sağlıklı yaşamaya ve fiziksel aktiviteye katılmaya teşvik edeceğiz ve bunu yaşam ilkelerine ekleyeceğiz.





PROJE ADI

JUNIOR ECO REPORTERS-GENÇ ÇEVRE MUHABİRLERİ



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

SALİM GÖNÜL-BULANCAK BİLİM VE
SANAT MERKEZİ-BULANCAK

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

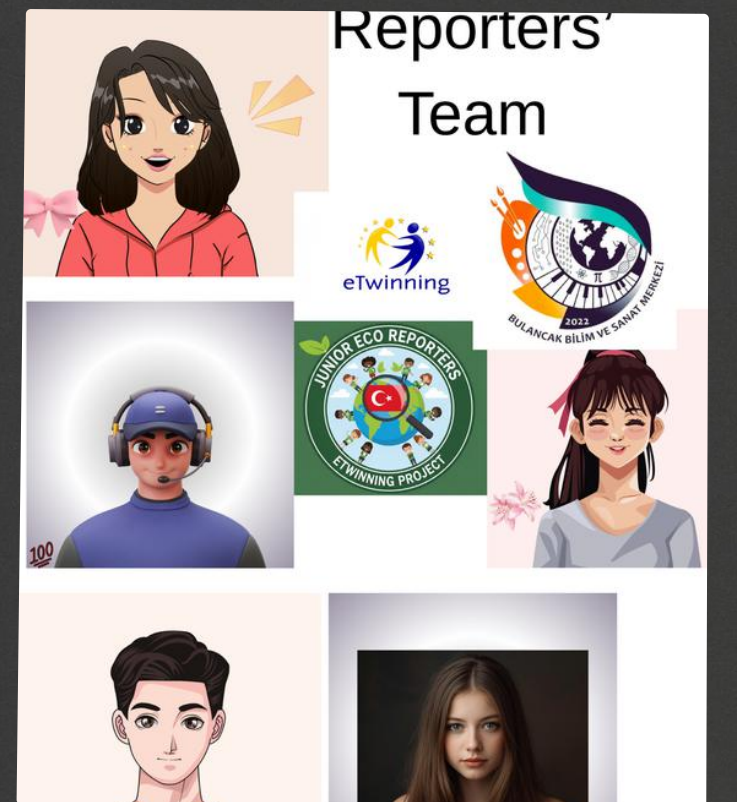
ROMANYA-TÜRKİYE

YAŞ ARALIĞI

8-14

PROJE ÖZETİ

Genç Çevre Muhabirleri (Junior Eco-Reporters) projesi; öğrencilerin çevre sorunlarına karşı duyarlılıklarını artırmayı, ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirmeyi ve dijital pedagoji ile çevre bilincini entegre etmeyi hedefleyen disiplinler arası bir eTwinning girişimidir. Belirlenen proje planı doğrultusunda, katılımcı öğrenciler yerel ve küresel çevre problemlerini birer muhabir gözüyle inceleyerek araştırma, röportaj yapma, makale yazma ve dijital içerik üretme süreçlerini aktif olarak deneyimlemektedir. Proje boyunca web 2.0 araçlarını etkin bir şekilde kullanan öğrenciler, iş birlikli çalışmalar ve uluslararası karma takımlar aracılığıyla sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda somut çözümler üretmekte, çevre kirliliği, iklim değişikliği ve biyolojik çeşitliliğin korunması gibi kritik temalarda toplumsal farkındalık oluşturmaktadır. Süreç odaklı bu eylem planı, öğrencilerin hem medya okuryazarlığı ve bilimsel raporlama becerilerini güçlendirmekte hem de onları çevre sorunlarına duyarlı, çözüm odaklı ve dijital yetkinliğe sahip aktif birer küresel vatandaş haline getirmektedir.





PROJE ADI

DISCOVERY OF VIRTUAL WATER



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

BURCU ÖZKOÇAK EMRAL
BULANCAK BİLİM VE SANAT MERKEZİ
BULANCAK

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Polonya, İtalya, Romanya ve
Türkiye

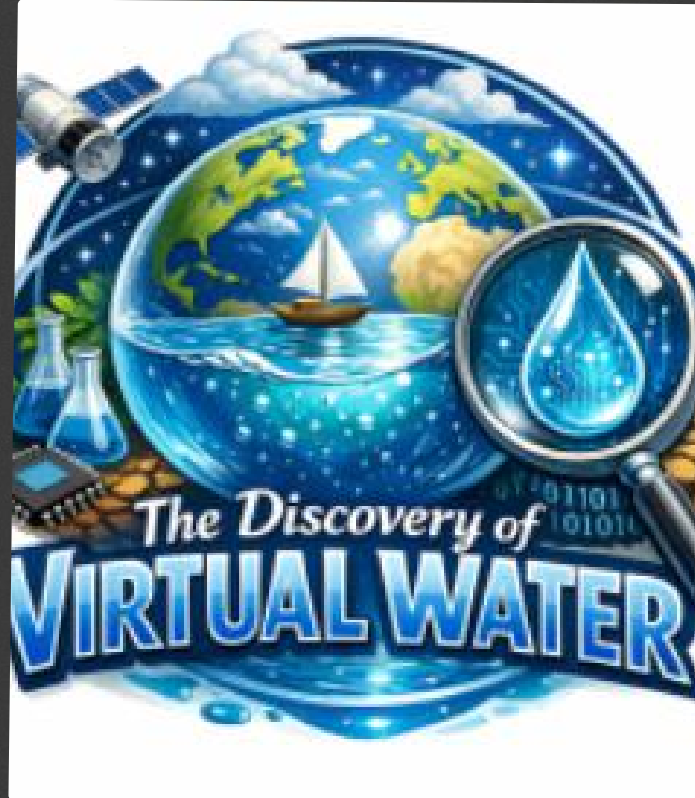
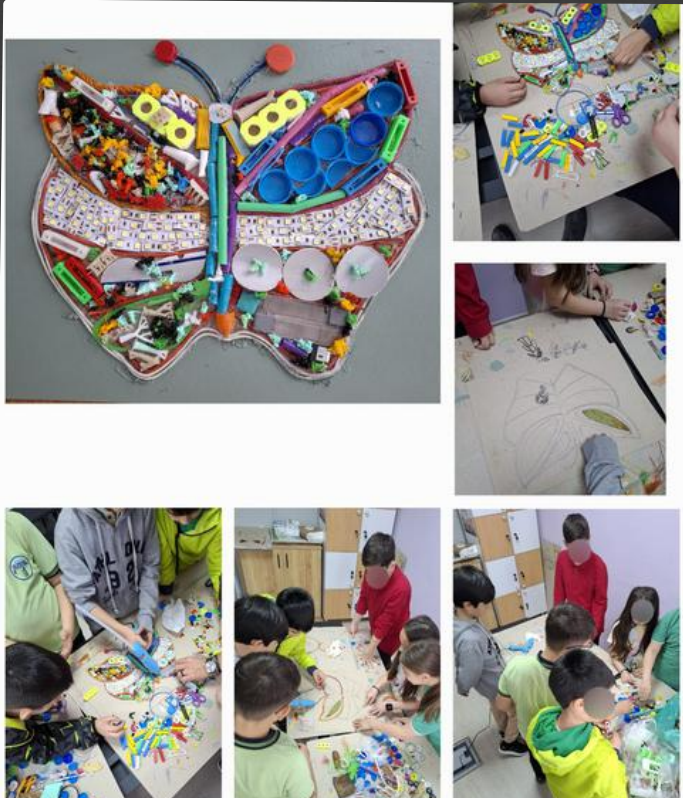
YAŞ ARALIĞI

8-15 YAŞ

PROJE ÖZETİ

Discovery Of Virtual Water projesi, özel eğitim ihtiyaçları olan ve tipik gelişim gösteren öğrenciler de dahil olmak üzere 8-15 yaş arası öğrencileri kapsayan ve disiplinlerarası bir eTwinning projesidir. Proje, öğrencilerin sanal su ayak izlerini tanımalarına, tüketim alışkanlıklarını sorgulamalarına ve su tüketiminin doğrudan günlük kullanımın ötesine geçtiğini anlayarak küresel su koruyucuları olarak farkındalık ve sorumluluk geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

- Su verimliliği konusu kapsamında okul içi uygulamaları içeren çeşitli fiziksel aktiviteler gerçekleştirilmiştir.
- Canva web aracı kullanılarak projeye özgü logo ve afiş tasarımları yapılmıştır.
- MindMeister web aracı aracılığıyla su verimliliği temalı zihin haritaları oluşturulmuştur.
- Sanal su ayak izi farkındalığı oluşturmak amacıyla okul içi fiziksel aktiviteler yapılmış ve iş birliği öğrenmeyi destekleyen oyun etkinlikleri yürütülmüştür.
- Dünya Su Günü etkinlikleri kapsamında etkileşimli boyama çalışmaları yapılmıştır.
- Sınıf içi uygulamalar doğrultusunda "Sanal Su Pazarı" etkinliği düzenlenmiştir.
- İş birliğine dayalı ortak bir çalışma ile "Bir Su Damlasının Yolculuğu" başlıklı bir dijital öykü kitabı oluşturulmuştur.
- Son ortak ürün olarak 14 parçalık bir su damlası yapbozu oluşturulmuştur.





PROJE ADI

FUN AT WORK



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

BURÇİN DURKAYA-GİRESUN GÖRELE
ŞEHİT AHMET KÖROĞLU ORTAOKULU

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

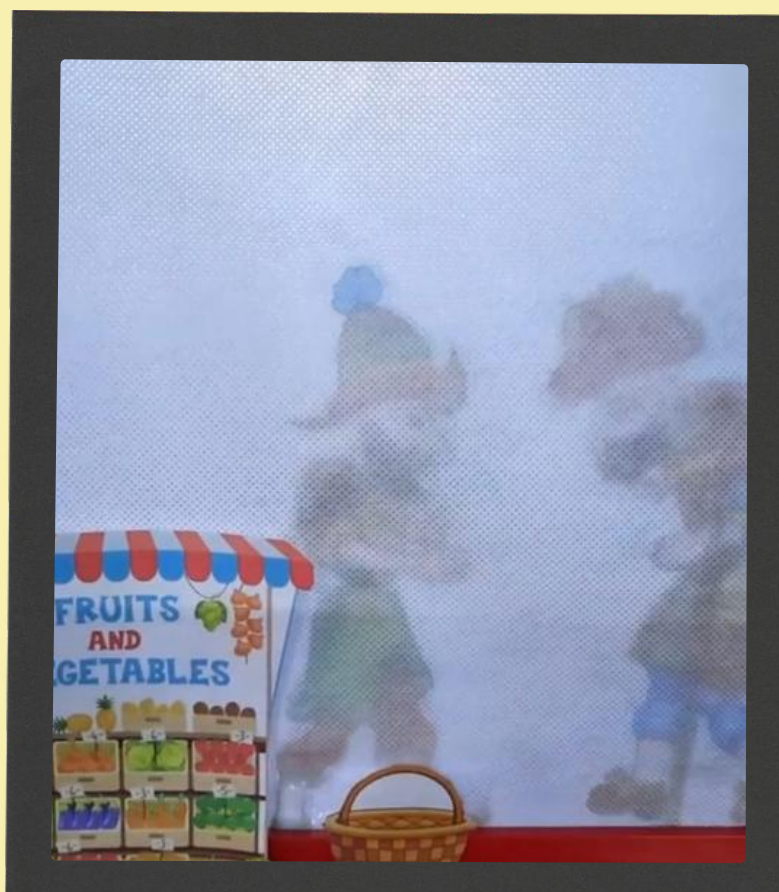
TÜRKİYE-PORTEKİZ- İSPANYA-
YUNANİSTAN-İTALYA-ÇEKYA-
ROMANYA-LETONYA

YAŞ ARALIĞI

9-11

PROJE ÖZETİ

Bu proje, 9-11 yaş arası öğrencilerin meslekler, çalışma ortamları ve gönüllülük faaliyetleri hakkında bilgi edinmelerini amaçlamaktadır. Öğrenciler uluslararası ekipler hâlinde çalışarak farklı meslekleri araştırmış, bu mesleklerle ilgili yönergeler, diyaloglar ve rol oyunları hazırlamışlardır. Hazırlanan çalışmalar video hâline getirilerek paylaşılmış ve öğrencilerin farklı ülkelerdeki akranlarının çalışmalarını incelemeleri sağlanmıştır. Ayrıca gönüllülük faaliyetleri kapsamında hayvan bakımı, hayvan hakları ve topluma hizmet konularında farkındalık oluşturan etkinlikler gerçekleştirilmiştir.





PROJE ADI

F.R.E.S.H.



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Uğur Gündüz - Züfer Mustafa Eriş
Ortaokulu
Sinem Arslan - Kovanlık İmam Hatip
Ortaokulu
Tuba Karanfil - Yunus Emre İlkokulu
Bulancak

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye, İtalya, Gürcistan

YAŞ ARALIĞI

9-12

PROJE ÖZETİ

Bulancak ilçemizden üç okul bu yıl birlikte el ele vererek Avrupa'daki çeşitli okullarla birlikte daha temiz, yemyeşil bir dünya ve sağlıklı yaşam için "F.R.E.S.H." (Fit, Responsible, Eco-friendly, Sustainable Habbits for the future) isimli yeni bir eTwinning projesi başlattı. Hedefimiz daha sürdürülebilir bir yaşam. Proje kurucumuz ilçemiz Züfer Mustafa Eriş Ortaokulu İngilizce öğretmenini Uğur Gündüz ve aynı ilçeden Kovanlık İmam Hatip Ortaokulu İngilizce öğretmenini Sinem Arslan ile Yunus Emre İlkokulu İngilizce öğretmenini Tuba Karanfil projemizde yer almaktadır. Projemizde Türkiye, Gürcistan ve İtalya'dan öğrenci ve öğretmenler bulunmaktadır. Proje kapsamında yürüttüğümüz çeşitli etkinliklerle kültürler arası etkileşim ve işbirliği içerisinde daha yeşil bir gelecek için atılan küçük adımların aslında ne kadar büyük ve önemli olduğunu fark ettik. Bu farkındalık öğrencilerimizin çevremiz ve dünyamız için daha duyarlı davranmala rına ve bu duyarlılık sayesinde daha çevre dostu alışkanlıklar kazanmalarına katkı sağladı.

Proje Uygulama Adımları ve Etkinlikler

Projenin başlangıcında öğrenciler için dijital kimlik kartları hazırlanmış, her öğrenci üstleneceği rol ve görevi belirleyerek sürece aktif olarak katılmıştır. Oryantasyon etkinlikleri kapsamında geri dönüşüm malzemeleri kullanılarak maskeler tasarlanmış, öğrenciler bu maskelerle kendilerini uluslararası ortaklara tanıtmış ve ortak bir tanıtım videosu oluşturulmuştur.

Sağlık ve çevre temalarını desteklemek amacıyla öğrencilerimizle iş birliği içinde ortak poster çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca öğrencilerin günlük yaşamlarında çevre bilinci ve sağlıklı alışkanlıklar kazanmalarını sağlamak amacıyla bir hafta boyunca uygulanmak üzere altı görev belirlenmiş; su tasarrufu, düzen, yeterli su tüketimi ve sağlıklı beslenme gibi konular üzerinde durulmuştur.

Projenin sonunda ise tüm ortakların katkılarıyla öğrencilerin hazırladığı tariflerden oluşan ortak bir Sağlıklı Atıştırmalıklar Kitabı hazırlanarak dijital bir ürün ortaya çıkarılmıştır.





PROJE ADI

LEARNING THROUGH GAMIFICATION



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Emine Melikoğlu
İmam Hatip Ortaokulu
Görele

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

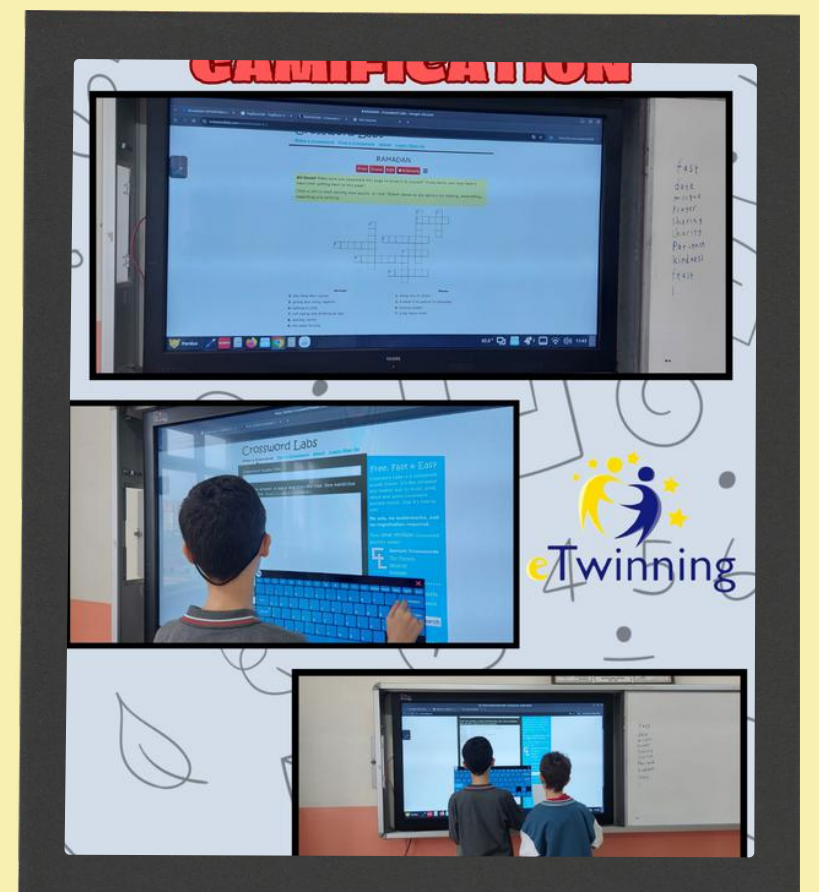
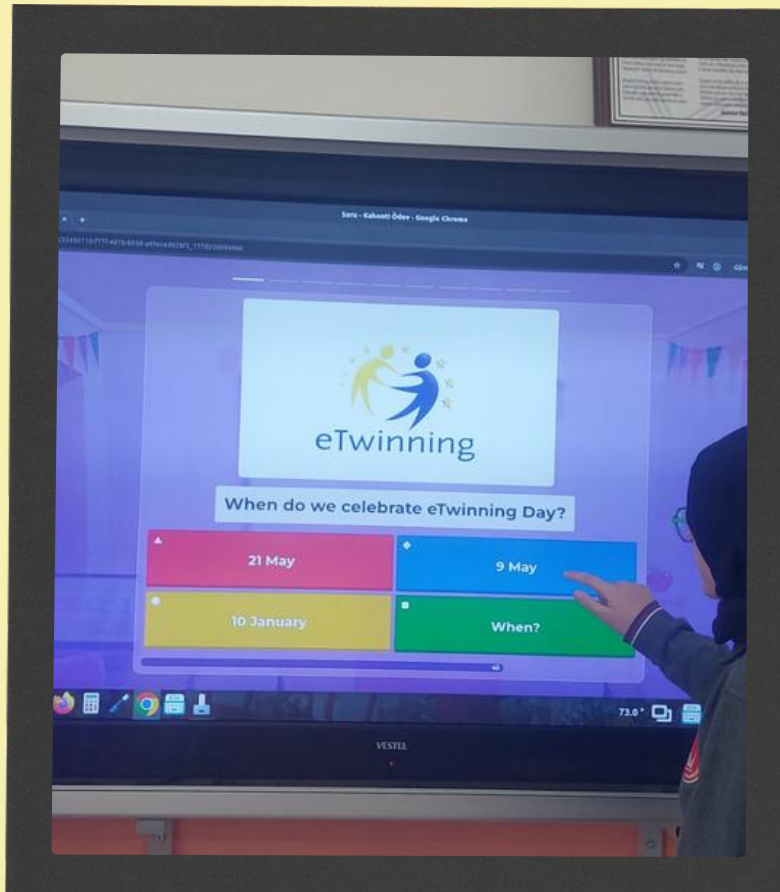
Türkiye - Yunanistan -Estonya
İspanya

YAŞ ARALIĞI

9-12

PROJE ÖZETİ

"Learning Through Gamification" başlıklı projemizde temel amacımız çeşitli türde oyunları eğitim-öğretim süreçlerinin bir parçası haline getirerek öğrenme ortamlarını ve süreçlerini daha eğlenceli ve eğitici hale getirmektir. Türkiye , Yunanistan, Estonya ve İspanya'dan okullar olarak bir araya geldik ve bu amaç doğrultusunda işbirliği yaptık .Bu süreçte oyunları eğitim-öğretim sürecinin uygun olan her kademesinde kullanmayı amaçladık; ısınma aktivitesi , pekiştireç , geçiş etkinliği ve ünite sonu değerlendirmesi olarak . Bu amaca yönelik olarak ; müfredatımızdaki konularımızı baz alarak ;bulmacalar, yapbozlar, dijital oyunlar ,hazine avı , linguistik oyunlar , kart oyunları , masa oyunları , kaçış odası ve zar oyunları hazırladık. Proje sürecinde öğrencilerin işbirliği içinde çalışma , yapay zekayı kullanma , çeşitli dijital platformları kullanma becerilerini ve temel bilgisayar becerilerini geliştirmeyi hedefledik. Projemizin öğrencilerimize sağladığı en büyük faydalar ise ; yabancı dile karşı daha olumlu bakış açısı geliştirmeleri ve dijital beceriler /yapay zeka kullanımı konusunda yeterliliklerini arttırmaları oldu.





PROJE ADI

SMART WORDS, SMART WORLDS



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

SALİM GÖNÜL-BULANCAK BİLİM VE
SANAT MERKEZİ-BULANCAK

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

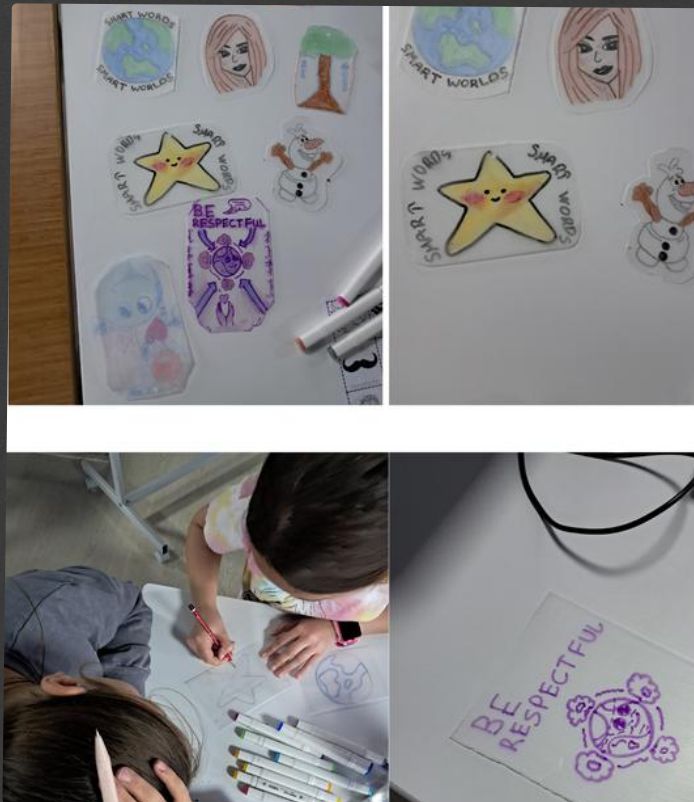
Türkiye,İtalya,Gürcistan,Hırvatistan,
Ukrayna,Malta,Slovakya,
Polonya,Romanya

YAŞ ARALIĞI

9-15

PROJE ÖZETİ

"Smart Words, Smart Worlds" uluslararası eTwinning projesi; öğrencilerin dil becerilerini, dijital yetkinliklerini ve kültürel farkındalıklarını yenilikçi yöntemlerle geliştirmeyi amaçlayan disiplinler arası bir eğitim hareketidir. Proje kapsamında farklı ülkelerden bir araya gelen öğrenciler, web 2.0 araçlarını ve yapay zeka teknolojilerini aktif bir şekilde kullanarak dil öğrenimini yaratıcı ve geleceğe dönük bir sürece taşımaktadır. Güvenli internet kullanımı ile dijital vatandaşlık bilincini temel alan çalışmalarda, öğrenciler tasarım ve mühendislik becerilerini harmanlayarak projeyi simgeleyen özgün "maskot robotlar" üretmektedir. İş birlikli çalışmalar, teknoloji entegrasyonu ve ekran öğrenimi sayesinde katılımcılar, hem kelime hazinelerini ve teknolojik okuryazarlıklarını geliştirmekte hem de geleceğin dijital dünyasına hazır, küresel birer vatandaş olarak yetişmektedir.





PROJE ADI

5th graders pen pals all around



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Recep ŞİMŞEK - ÇEĞEL ASIM
YILDIRIM ORTAOKULU - TİREBOLU

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye, İtalya, Romanya, Gürcistan,
Slovakya, Yunanistan, İspanya, Portekiz,
Macaristan, Polonya, Hırvatistan, Almanya

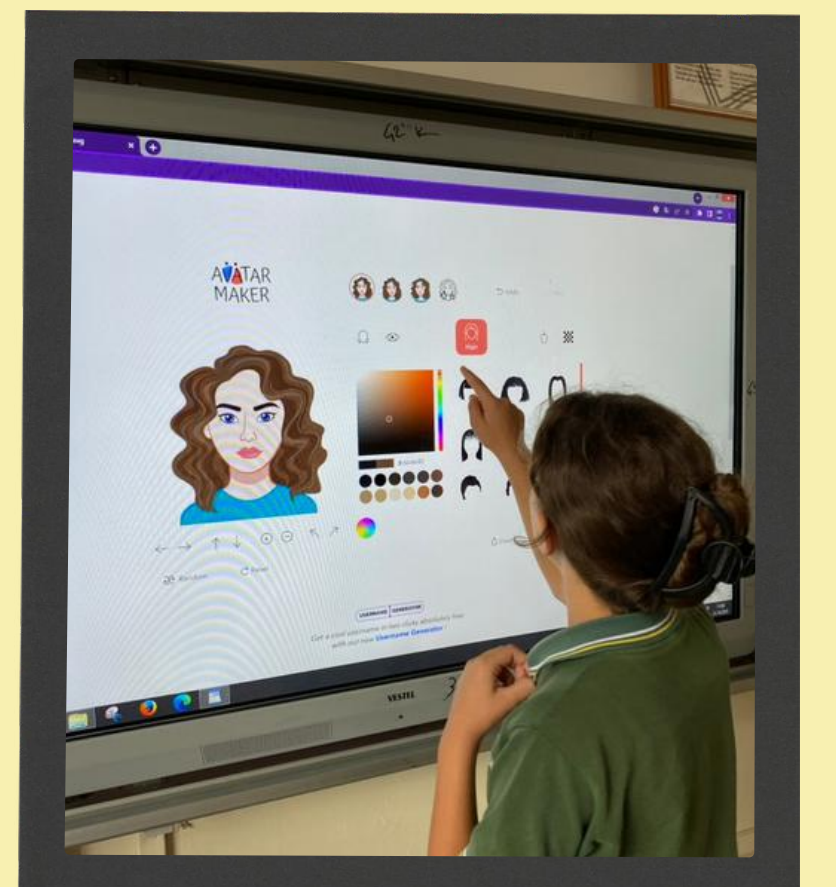
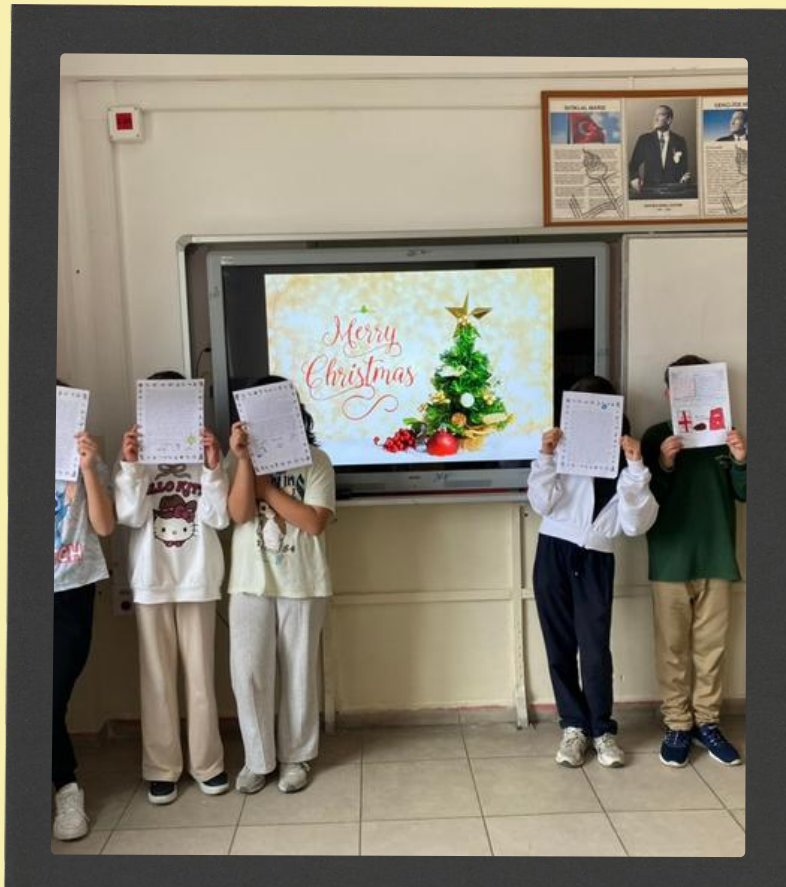
YAŞ ARALIĞI

10-11

PROJE ÖZETİ

Bu eğitim projesi girişimi, farklı ülkelerdeki okullar arasında mektup arkadaşlığı (pen-pal) değişimi kurarak 10-11 yaş grubundaki öğrenciler arasında kültürlerarası bir bağ geliştirmeyi amaçlamıştır. Proje, Ekim 2025'te başlamış ve Mayıs 2026'da sona ermiştir. Önceden eşleştirilmiş öğrenciler, okul yılı boyunca toplam dört mektup alışverişi yaptılar. Öğrenciler; kendim ve ailem, boş zaman etkinliklerim, okul hayatı, ülkemde Noel ve ülkemde gezilecek yerler gibi temel konular hakkında yazıştılar.

Proje, yalnızca geleneksel mektup yazma süreciyle sınırlı kalmamış; TwinSpace, Padlet, Canva, Vocaroo ve Avatar Maker gibi web 2.0 araçlarıyla desteklenerek öğrencilerin dijital yetkinliklerini ve güvenli internet kullanımı (e-güvenlik) bilincini artırmıştır. Aynı zamanda çok disiplinli (multidisciplinary) bir yaklaşım benimsenerek; İngilizce ana dersinin yanı sıra Sosyal Bilgiler (İnsanlar, Yerler ve Çevreler), Bilişim Teknolojileri (Dijital Okuryazarlık), Görsel Sanatlar (Yaratıcı Tasarım ve Estetik) ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi / Değerler Eğitimi (Kültürel Çeşitliliğe Saygı ve Empati) derslerinin müfredat kazanımlarıyla doğrudan ilişkilendirilmiştir. Bu sayede öğrenciler, dil öğrenimini gerçek yaşam deneyimleriyle birleştirerek 21. yüzyıl becerilerini ve yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini geliştirme fırsatı bulmuşlardır.





PROJE ADI

ACROSS THE WORLD WITH A GLOBE -
A GREAT DISCOVERY FOR LITTLE PEOPLE



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

KERİME VATANSEVER ÇAKIR
(Cumhuriyet İlkokulu - Bulancak)
GIYASETTİN ÇAKIR
(Erdoğan Ortaokulu - Bulancak)
GÜLDEN BÜLBÜL
(Güzelyalı İlkokulu - Bulancak)

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Projede 4 Türkiye, 3 Polonya, 3 Yunanistan, 1 İtalya, 1 Bulgaristan ve 1 Arnavutluk olmak üzere toplam 13 öğretmenin yer almaktadır.

YAŞ ARALIĞI

10-12 yaş aralığı öğrenciler

PROJE ÖZETİ

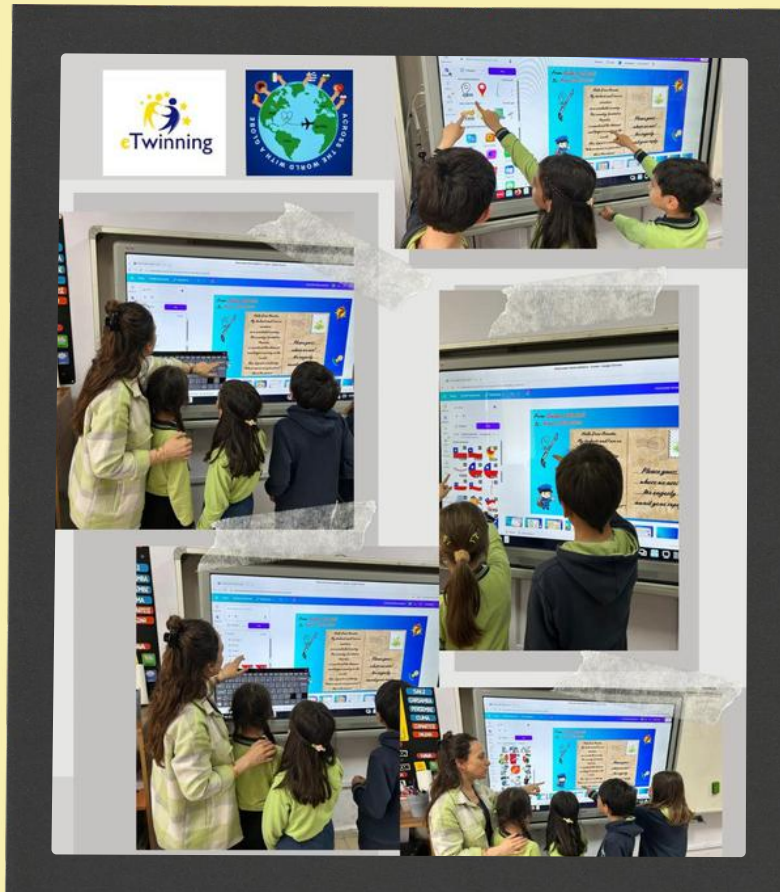
Bu proje, öğrencilerimizin küresel bir vizyon kazanmalarını ve 21. yüzyıl becerilerini geliştirmelerini hedeflemektedir.

Projemizin temel amaçları şunlardır:

1. Küresel Farkındalık ve Kültürel Keşif
2. Dil ve İletişim Becerileri
3. Dijital Yetkinlik ve Üretkenlik
4. Bireysel Gelişim ve El Becerileri

Projede 4 Türkiye, 3 Polonya, 3 Yunanistan, 1 İtalya, 1 Bulgaristan ve 1 Arnavutluk olmak üzere toplam 13 öğretmenin yer almaktadır. Ortak dil olarak İngilizce kullanılmaktadır. 10-11 yaş grubu öğrencileri yer almaktadır. Her öğretmenin aktif olarak rol aldığı, öğrencilerle birlikte etkinliklerin yapıldığı, globalleşen ve dijitalleşen dünyada teknolojinin etkin kullanıldığı, genel kültürü arttıran ve el becerilerine de önem veren bir proje bu. Ocak 2026 ile başladı ve Haziran ayı ile son bulacaktır.

Her ay düzenli olarak toplantı yapan öğretmenler görevlerini ve aktivitelerin açıklamalarını yaparak sürekli iletişim halindedir.





PROJE ADI

Children Helping to Act For A New Generation of Europe



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Çiğdem ÇALIK KILIÇ
Şehit Murat Şahin Anadolu İmam Hatip Lisesi
ESPIYE

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye, Yunanistan, İtalya, Macaristan

YAŞ ARALIĞI

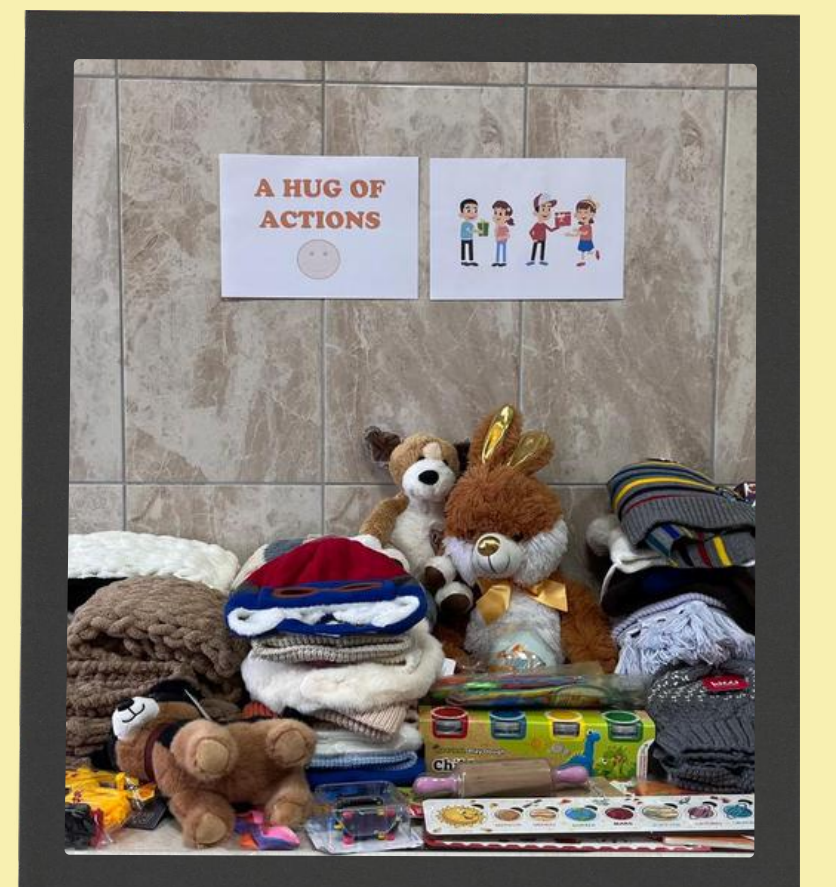
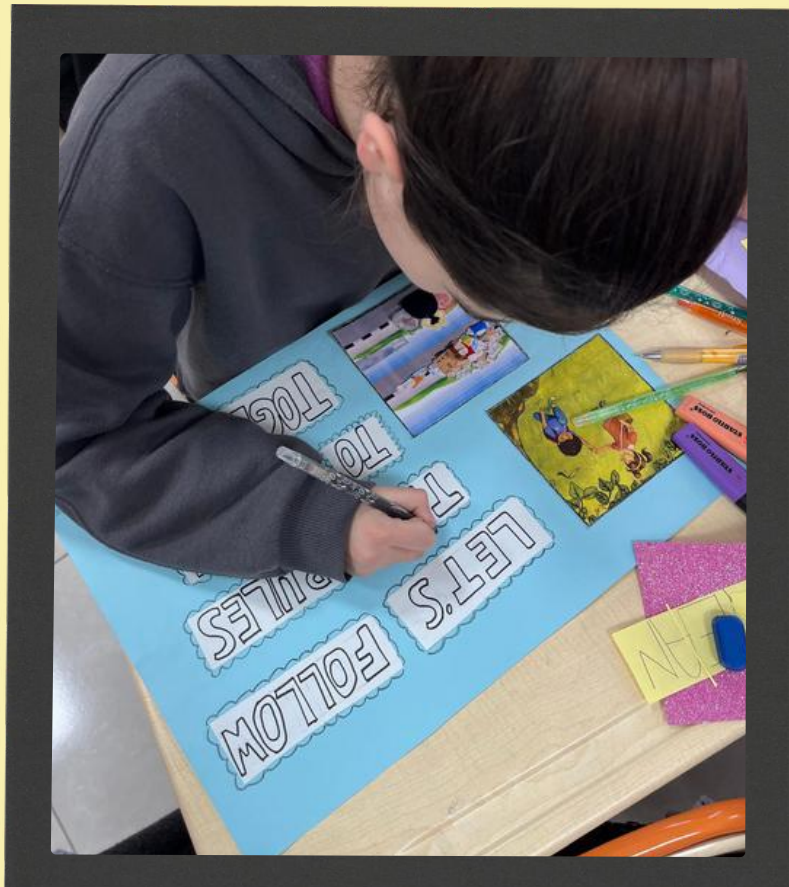
10-14

PROJE ÖZETİ

Proje Özeti

"Children Helping To Act For A New Generation Of Europe" projesi; öğrencilerin aktif vatandaşlık bilinci kazanmalarını, Avrupa kimliği ve ortak değerleri konusunda farkındalık geliştirmelerini amaçlamaktadır. Proje kapsamında öğrenciler, iş birlikçi, yaratıcı ve katılımcı etkinliklerle demokrasi, eşitlik, saygı, kapsayıcılık ve sosyal sorumluluk değerlerini keşfederek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde sorumlu bireyler olmaya teşvik edilmektedir.

Projemiz, farklı ülkelerden öğrencileri ortak çalışmalar etrafında bir araya getirerek aktif vatandaşlık ve Avrupa kimliği bilincini geliştirmeyi hedeflemiştir. Proje süresince öğrenciler dijital araçlar kullanarak iş birlikçi etkinlikler gerçekleştirmiş, demokrasi, eşitlik, saygı, kapsayıcılık ve sosyal sorumluluk gibi temel değerleri araştırmış ve uygulamaya dönüştürmüştür. Kültürlerarası etkileşim sayesinde öğrenciler hem kendi kültürlerini tanıtmış hem de farklı kültürleri tanıyarak empati ve hoşgörü becerilerini geliştirmiştir.





PROJE ADI

GREEN FUTURE



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

EMEL ÖZDEMİR-GÖKÇEALİ EMİR YÜCEL
İLKOKULU-PIRAZİZ
EMREHAN ÖZDEMİR-BULANCAK BİLİM VE
SANAT MERKEZİ

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

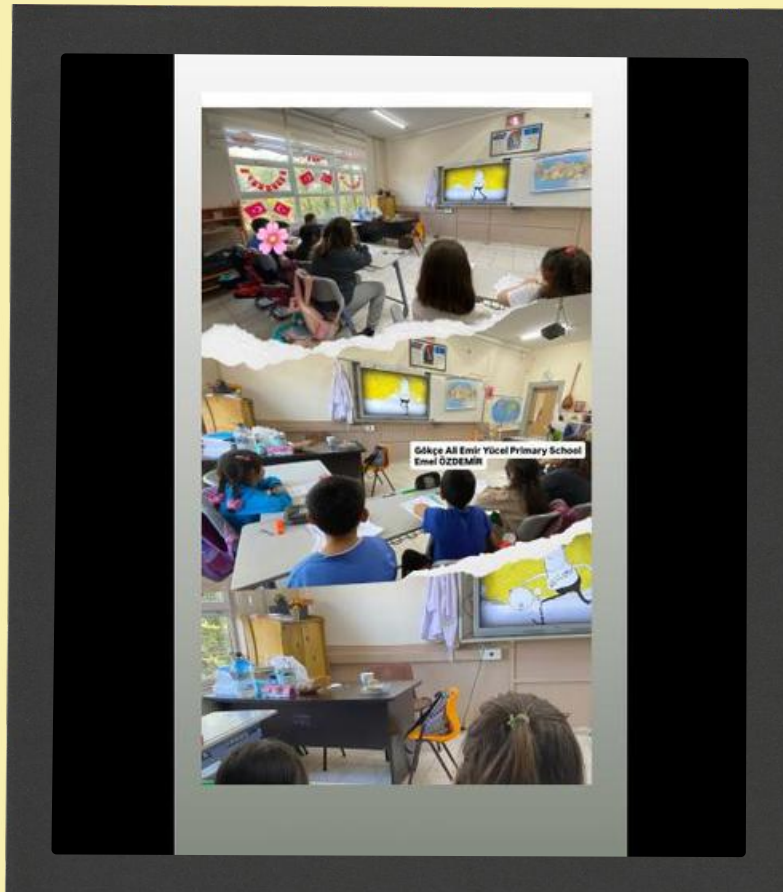
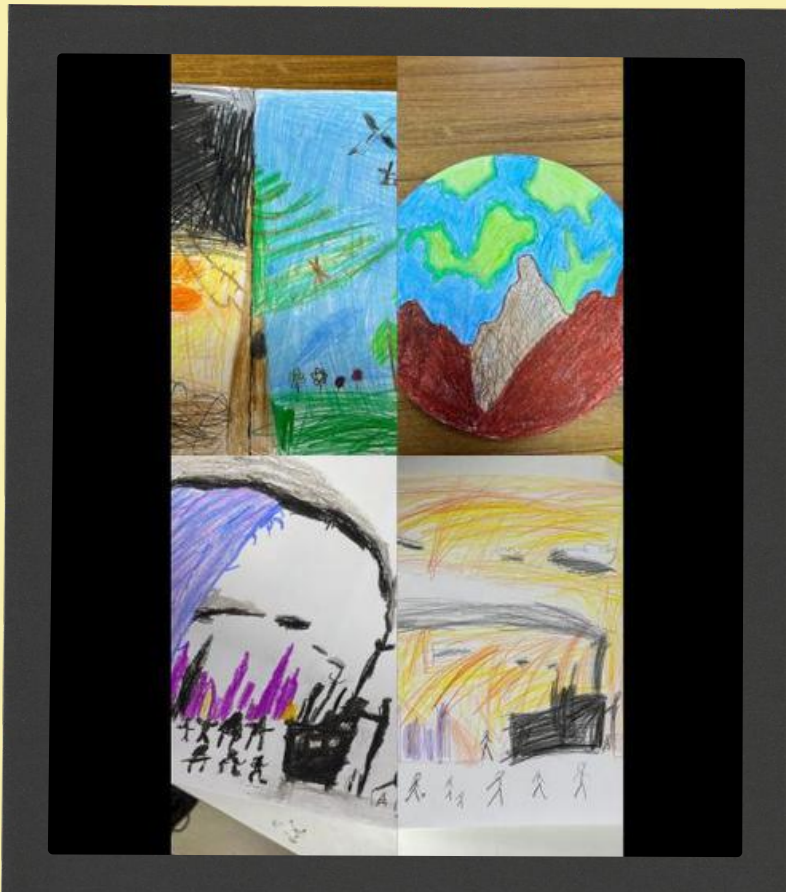
TÜRKİYE-ROMANYA

YAŞ ARALIĞI

10-14

PROJE ÖZETİ

Yeşil Gelecek Projesi ile öğrencilerimizin çevre bilincini artırmayı, doğayı koruma alışkanlığı kazandırmayı ve sürdürülebilir yaşam konusunda farkındalık oluşturmayı hedefliyoruz. Proje kapsamında geri dönüşüm, enerji tasarrufu, çevre dostu yaşam, ağaçlandırma ve iklim değişikliği konularında çeşitli etkinlikler gerçekleştirilecektir. Öğrenciler araştırmalar yapacak, uygulamalı etkinliklere katılacak ve çevre dostu davranışları günlük yaşamlarında nasıl uygulayabileceklerini öğreneceklerdir. Bu çalışmalar sayesinde daha yeşil ve sürdürülebilir bir geleceğe katkı sağlayan sorumlu bireyler olmaları desteklenecektir.





PROJE ADI

ACROSS THE MILES WITH SMILES



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

ELMAS KIR/ZEYNEP AYDIN
15 TEMMUZ ŞEHİTLER İMAM HATİP
ORTAOKULU

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

TÜRKİYE(2),POLONYA,İTALYA,
İSPANYA

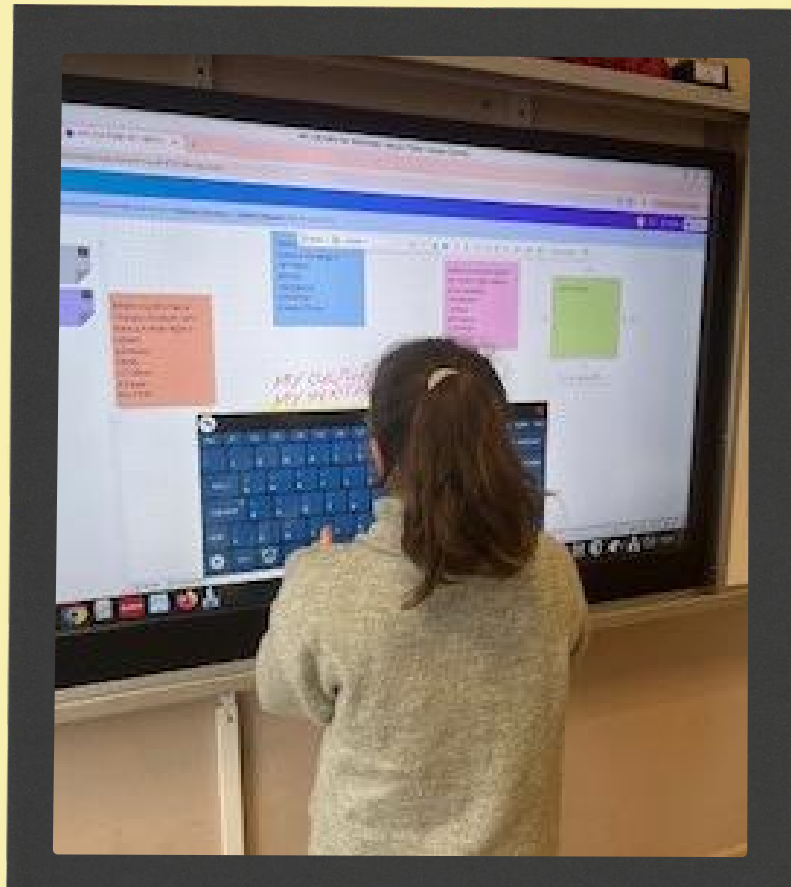
YAŞ ARALIĞI

10-14

PROJE ÖZETİ

PROJEMİZ ÖĞRENCİLERİN YAŞAM BECERİLERİNİ GELİŞTİRMESİNİ HEDEFLEYEN, ÖĞRENCİLERİN HEM GELENEKSEL HEM DE DİJİTAL MEKTUP GÖNDEREREK İLETİŞİMİN EĞLENCELİ HALİNİ ÖĞRETEN AYRICA FARKLI KÜLTÜRLERİ TANIMAK İÇİN ETKİLEŞİMDE BULUNDUKLARI BİR PROJEDİR. PROJEMİZ KASIM AYINDA TANITIM MEKTUPLARI GÖNDEREREK BAŞLAMIŞ VE MAYIS AYINDA DA VEDA MEKTUPLARIYLA SONA ERMİŞTİR.

PROJE BOYUNCA ÖĞRENCİLER FARKLI KÜRESEL KONULARDA BİRLİKTE ORTAK ÇALIŞMALAR YAPMIŞLARDIR. ÇOCUK HAKLARI, KÜLTÜREL FARKLILIK, ARKADAŞLIK, ÇEVRE VE KÜRESEL ISINMA,TEKNOLOJİK GELİŞMELER BU KONULARDAN BAZILARIDIR. PROJE BOYUNCA ÇEŞİTLİ WEB2 VE AI ARAÇLARI KULLANILMIŞTIR. İŞBİRLİĞİNİ GÜÇLENDİRMEK İÇİN SIK SIK ONLINE TOPLANTILAR DÜZENLENMİŞTİR.





PROJE ADI

Letters with Twinny : Building Friendships through Language and photos"



ÖĞRETMENLERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Nurdan Şafak ÖZÇAVDAR
Hatice YILMAZ KAHRAMAN
Şehit Murat Şahin Anadolu İmam Hatip
Lisesi- Espiye

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

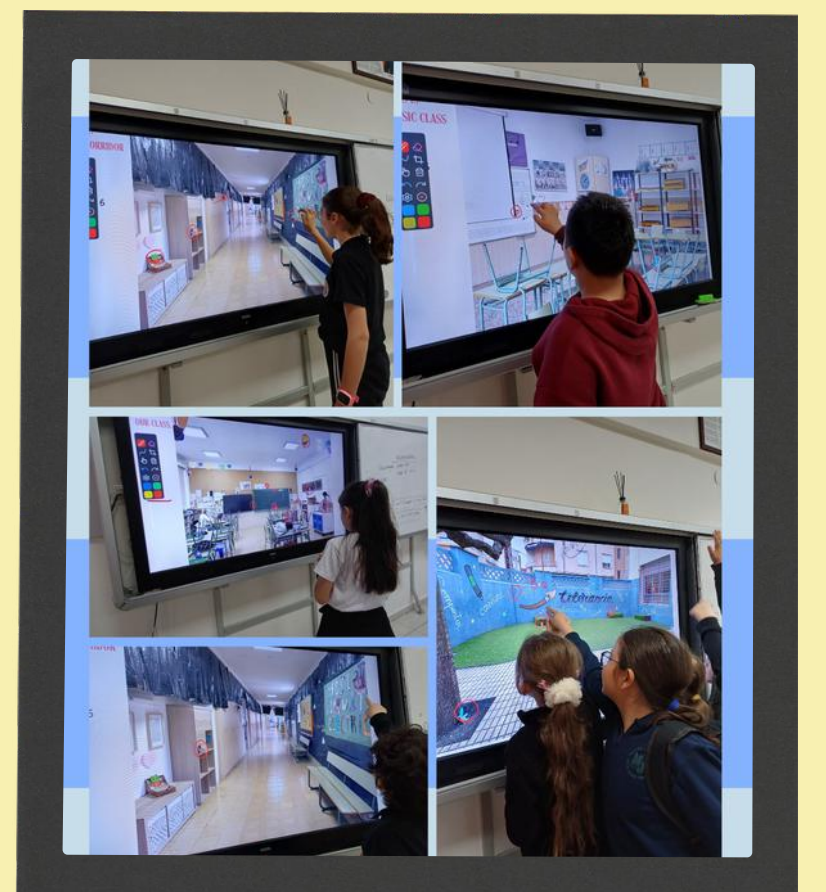
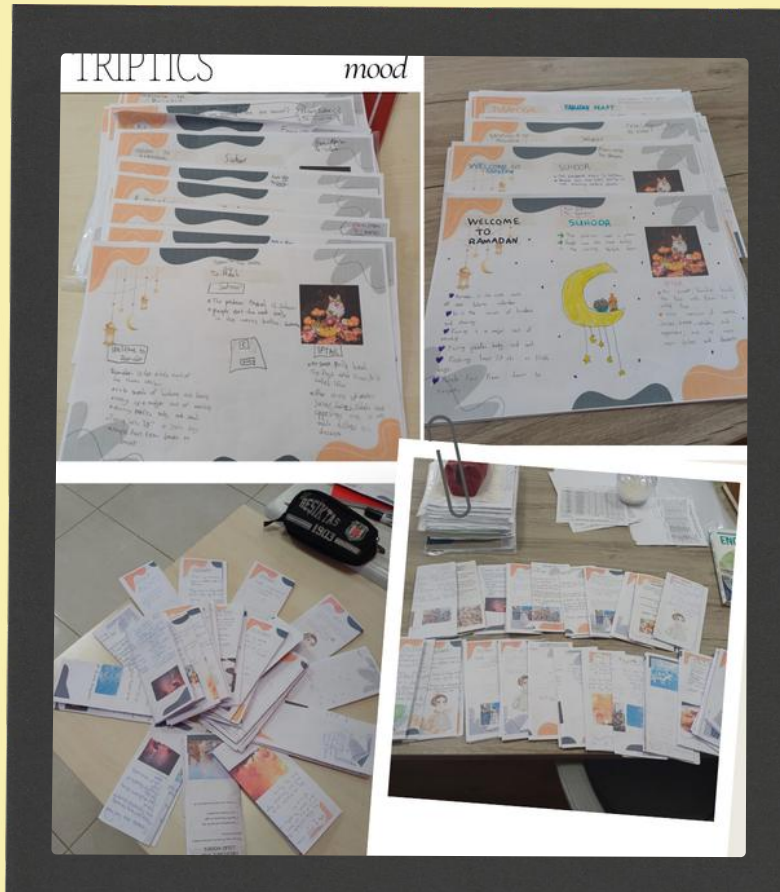
İspanya - Türkiye- Yunanistan

YAŞ ARALIĞI

11-12

PROJE ÖZETİ

İspanya, Yunanistan ve Türkiye ortaklığında yapılan projemizde 49 öğrenci yer almaktadır. Her bir öğrencinin kendine ait bir proje maskotu bulunmaktadır. Projemiz bu maskotların boyanmasıyla başlamıştır. 5. ve 6. sınıf öğrencileri bu projede yer almıştır. İlk mektubumuzda kendilerini tanıtan öğrencilerimiz. 2. Mektuplarında Ramazan bayramını tanıtmışlardır. Aynı şekilde İspanyadaki öğrenciler de kendi bayramları olan "Las Fellas" ı tanıtmışlardır. Öğrencilerimiz Canva kullanarak iki ülke ortak ürün olan 'Triptic' i tamamlamışlardır. Bu triptic broşür şeklinde iki ülke bayramlarını tanıtmaktadır. İki ülke öğrencilerini daha da yakınlaştırmak amacıyla Proje maskotu olan Twinny'i önce İspanyadaki öğrenciler kendi okullarını tanıtmak için okulun bazı bölgelerine sakladılar. Bizde Twinnyleri bulduktan sonra kendi okulumuzu tanıtmak için Twinny maskotunu okulun bazı yerlerine saklayarak İspanyanın fotoğraflardan Twinnyleri bulmasını istedik. 3. ve son mektubumuzda öğrenciler yaz planlarını yazarak bir karpotal oluşturmuşlardır. Kendi maskotları ve mektuplar İspanyaya gönderilmiştir. Proje sonunda bir video görüşme yapılmıştır.





PROJE ADI

Math-Emotions: The Human Side of Numbers



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Dudu KONANÇ
Giresun Mustafa Kemal Ortaokulu

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye, İspanya, Yunanistan,
İrlanda ve Romanya

YAŞ ARALIĞI

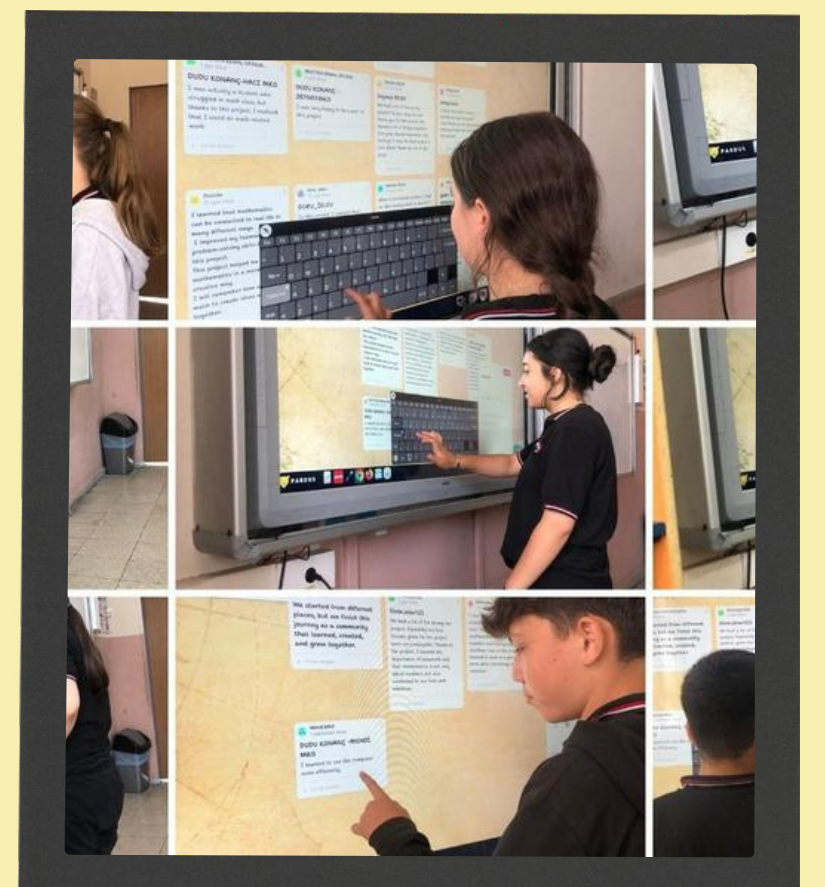
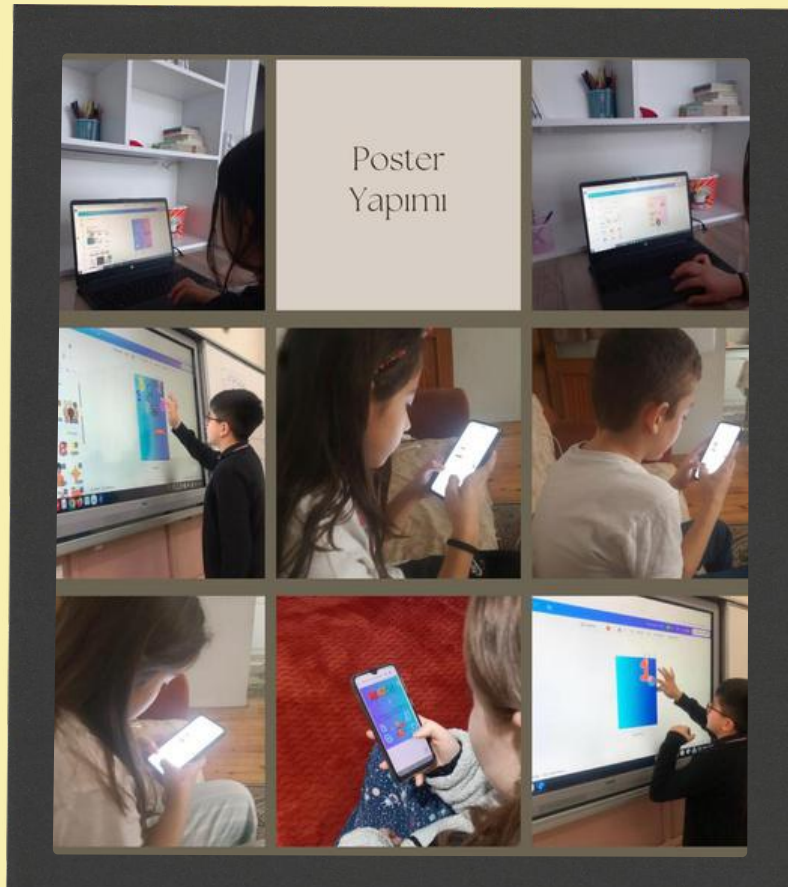
11-14

PROJE ÖZETİ

Proje öğrencilerin hem analitik hem de empatik düşüncelerini sağlamak, matematiği yaşamın duygusal, etik ve çevresel yönleriyle ilişkilendirmek, günlük yaşamda farkındalık yaratmayı amaçlamaktadır. Veri tabanlı mini projeler tasarlamak, matematiksel modeller aracılığıyla insan değerlerini ölçmek, yansıtmak ve anlamak projenin hedefleri arasındadır.

Proje aylık araştırma ve analiz etkinlikleri ilerlemiştir. Öğrenciler duygu durumları, iyilik analizleri yapmıştır ve bunları grafiklerle görselleştirmiştir. Proje öğrencilere günlük yaşamdaki duyguların iyiliklerin matematiksel karşılıklarını gösterirken öğrencilere takım çalışmasını işbirliğini öğretmiştir. Öğrenciler kendinden küçüklere matematiği anlatan mektuplar yazarak ilkokul öğrencilerini matematik duyguları yönünde bilgilendirmişlerdir. Ayrıca öğrenciler yabancı ortakları sayesinde ingilizcelerini geliştirme fırsatı bulmuşlardır.

Proje sonunda öğrencilerin ortak çalışması sonunda matematik hikayesi, matematik şarkıları oluşturulmuştur.





PROJE ADI

SMART WORDS, SMART WORLDS



ÖĞRETMENİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

ARİF EMRAL
BULANCAK BİLİM VE SANAT MERKEZİ
BULANCAK

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye, İtalya, Gürcistan,
Hırvatistan, Ukrayna, Malta,
Slovakya, Polonya ve Romanya

YAŞ ARALIĞI

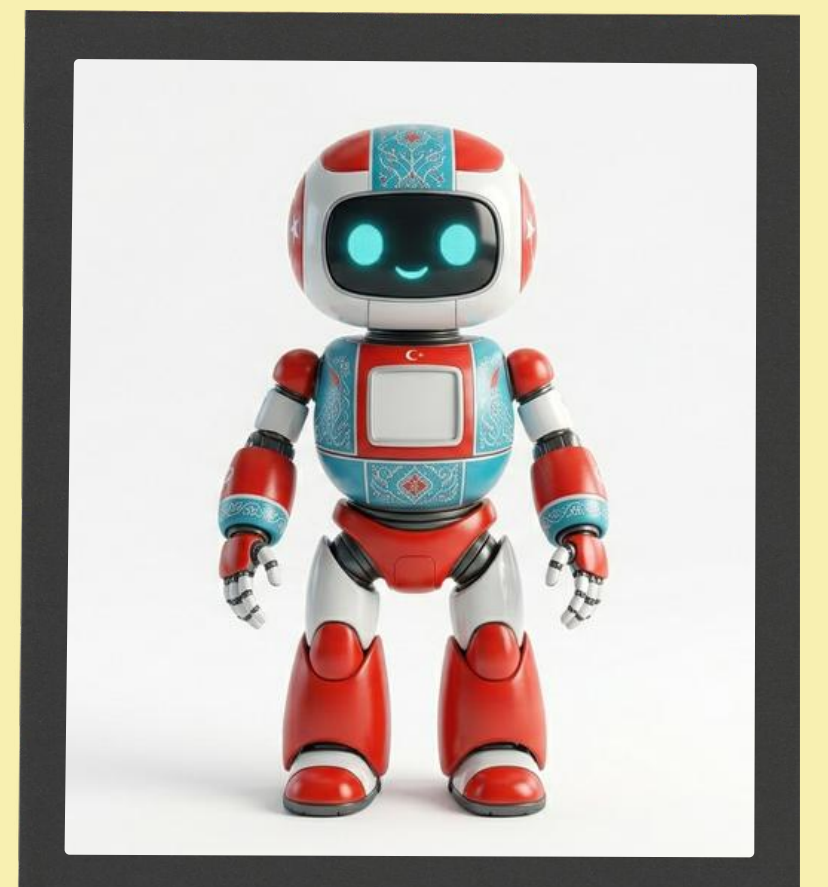
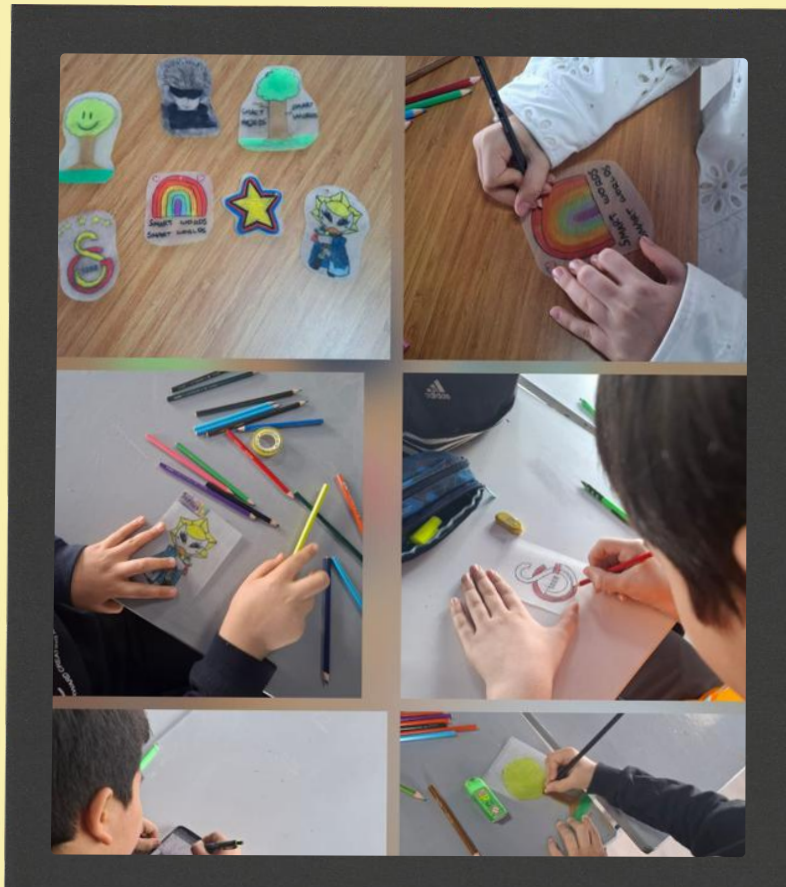
11-15 yaş grubu



PROJE ÖZETİ

Smart Words, Smart Worlds projesinin amacı, öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirirken yapay zekâ teknolojilerini bilinçli, güvenli ve etik bir şekilde kullanmalarını sağlamak; aynı zamanda okuryazarlık, dijital yeterlilik, matematiksel düşünme, fen okuryazarlığı ve vatandaşlık gibi temel yaşam becerilerini geliştirmektir. Proje kapsamında öğrencilerin uluslararası iş birliği yapmaları, eleştirel düşünceleri, problem çözme becerilerini kullanmaları ve teknolojiyi yaratıcı ürünler ortaya koymak için etkili bir araç olarak değerlendirmeleri hedeflenmektedir. Proje kapsamında yapılan etkinliklerden bazıları aşağıda sunulmuştur:

- Öğrenci ve öğretmen tanıtımları yapay zekâ destekli araçlar kullanılarak gerçekleştirilmiştir.
- Proje logosu ve afişleri tasarlanmış, çalışmalar dijital kitaplarda bir araya getirilmiştir.
- Güvenli internet kullanımı konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla e-güvenlik temalı araçlar hazırlanmıştır.
- Hak ve sorumluluklar konulu şarkı sözleri oluşturulmuş, yapay zekâ destekli müzik araçlarıyla bestelenmiştir.
- Şarkı sözleri dijital kitap hâline getirilerek paylaşılmıştır.
- Yapay zekâ yardımıyla 3 boyutlu geometrik desenler tasarlanmış ve 3D kalem veya 3D yazıcı ile üretilmiştir.
- Oluşturulan geometrik çalışmaların görselleriyle dijital kitap hazırlanmıştır.
- "My AI Friend Around Europe" etkinliği kapsamında uluslararası ekipler tarafından yaratıcı hikâyeler yazılmıştır.
- Yapay zekânın İngilizce derslerinde kullanımına yönelik iki dilli afişler hazırlanmıştır.
- Vatandaşlık temalı sloganlar ve çizimlerden oluşan anahtarlıklar tasarlanmıştır.
- Genially ve yapay zekâ araçları kullanılarak fen ve matematik alanlarına yönelik etkileşimli oyunlar ve bilgi yarışmaları oluşturulmuştur.
- "Yapay zekâ insanların yerini alabilir mi?" konulu çevrim içi münazara etkinliği gerçekleştirilmiştir.
- Proje sonunda tüm ürünler dijital sergide paylaşılmış, katılımcılar yaşam becerileri kazanımlarını yansıtan değerlendirme yazıları hazırlamıştır.
- Ön test ve son test uygulamalarıyla proje çıktıları değerlendirilmiştir.





PROJE ADI

International Magazine 2



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Dilek KOÇALIOĞLU-Ülper Şehit Ümit
Kılıç Ortaokulu- Merkez

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye, Ukrayna, Ürdün, İspanya,
İtalya, Almanya, Portekiz

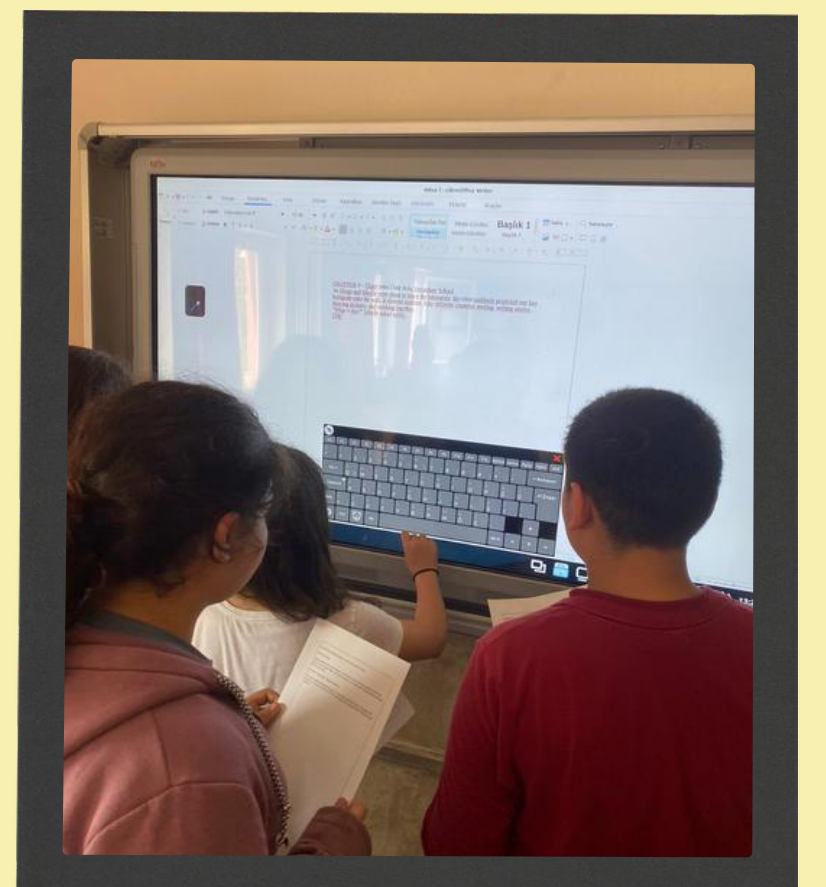
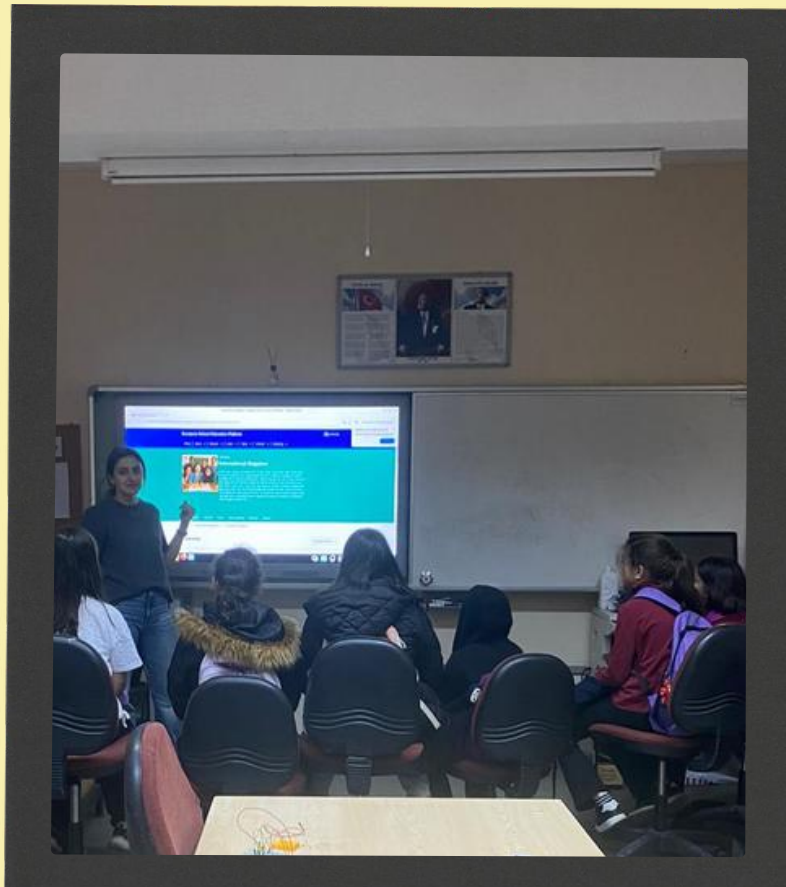
YAŞ ARALIĞI

11-15



PROJE ÖZETİ

International Magazine 2 projesi 7 ülke, 18 öğretmen ve 88 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen uluslararası bir eTwinning projesidir. Proje süreci öğrencilerin Padlet üzerinden kendilerini tanıtmalarıyla başlamıştır. Ardından öğrenciler kendi ülkelerinde yayımlanan dergileri inceleyerek seçtikleri bir dergi kapağını proje ortaklarıyla paylaşmış ve bu dergiler hakkında bilgi vermiştir. Katılımcılar birbirlerinin çalışmalarını inceleyerek yorumlar ve geri bildirimlerde bulunmuştur. Bir diğer etkinlikte ortak bir hikâye kitabı hazırlanmıştır. Hikâye bir ülke tarafından başlatılmış, diğer ülkelerdeki öğrenciler tarafından sırayla devam ettirilerek uluslararası bir ortak ürün ortaya çıkarılmıştır. Başka bir etkinliğimizde ise öğrenciler yaşadıkları şehirleri tanıtan metinler hazırlamış, eşleşen ülke öğrencileri bu metinleri kullanarak ChatGPT desteğiyle yapay zekâ görselleri oluşturmuştur. Böylece öğrenciler hem yaratıcı yazma hem de yapay zekâ teknolojilerini kullanma deneyimi kazanmıştır. Proje kapsamında ayrıca uluslararası röportaj etkinlikleri gerçekleştirilmiş, öğrenciler hazırladıkları soruları partner okullara yönelterek farklı kültürleri daha yakından tanıma fırsatı elde etmiştir. Final ürün olarak hazırlanacak dijital derginin içeriğini belirlemek amacıyla anketler uygulanmış ve öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda ortak kararlar alınmıştır. Tüm çalışmaların sonunda öğrenciler; bilim ve teknoloji, yemek kültürü, sağlık, müzik, hobiler ve kültürel yaşam gibi farklı konularda içerikler üreterek Canva platformu üzerinde ortak bir uluslararası dijital dergi hazırlamıştır. Proje sonunda sanal sergi oluşturulmuş, proje çıktıları okul web sitelerinde ve çeşitli platformlarda paylaşılmıştır. Böylece öğrenciler iş birliği, yaratıcılık, dijital okuryazarlık, kültürlerarası iletişim ve güvenli internet kullanımı konularında önemli kazanımlar elde etmiştir.







PROJE ADI

A Cultural Journey Beyond Borders



ÖĞRETMENİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Sevim AY OKUR/Sayca İmam Hatip
Ortaokulu/Merkez Giresun

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye, Polonya

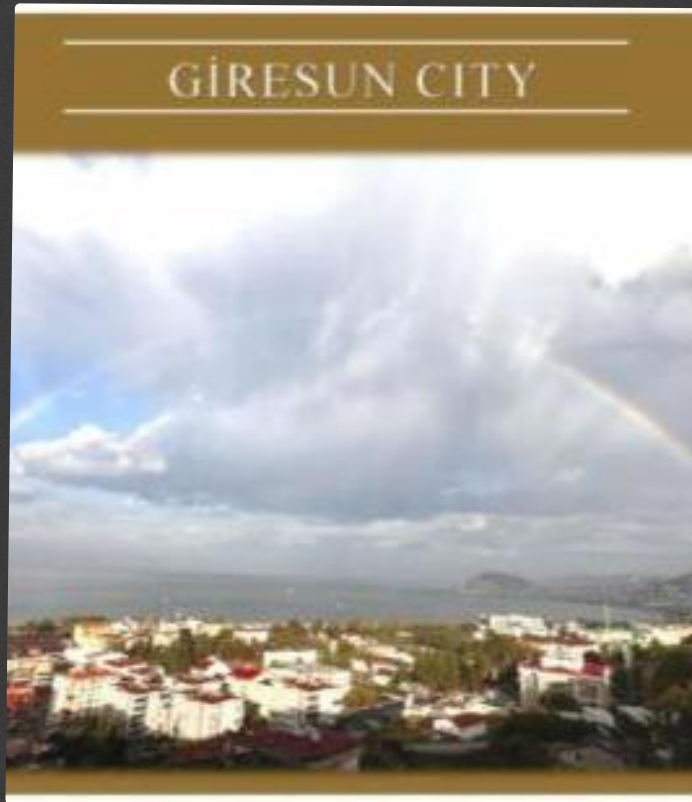
YAŞ ARALIĞI

12-15

PROJE ÖZETİ

7. Sınıf Public Buildings ünitesi kapsamında kamu binalarının İngilizceleri ve bunların hangilerinin çevrelerinde var olduğu, buraları hayatlarında hangi amaçla kullandıkları, tarihi ve doğal güzellikler, bunların İngilizce karşılıkları olan kavramları öğrenmeleri, birbirleriyle ve yabancı ülkeden akranlarıyla iletişim kurup anlatmaları yabancı dili günlük hayatlarında kullanmalarına yönelik çalışmalardır. Başka ülkelerin kültürel varlıklarını tanımaya yönelik etkinlikleri kapsamaktadır.

A Cultural Journey Beyond Borders(Sınırların Ötesinde Kültürel Bir Yolculuk projesi 7. Sınıf Public Building ünitesinden yola çıkarak farklı ülkeden öğrencileri kültürel paylaşım ve iş birliği ortamında bir araya getirmeyi amaçlayan uluslararası bir etwinning projesidir. Öğrenciler bu üniteye karşılaştıkları İngilizce sözcük ve kavramları çevresindeki yerleri yabancı akranlarına anlatmada ve onları anlamada kullanıp bu sözcükleri günlük hayatlarına katacakları bir proje yürütme ve etkin rol alma sürecinde bulunmuşlardır. Proje kapsamında öğrenciler kendi kültürlerini tanıtırken, ortak ülkelerin kültürlerini yaşam tarzlarını, yerel lezzetlerini, tarihi ve doğal güzelliklerini keşfetme fırsatı bulmuşlardır.





PROJE ADI

Local Delicacies With Vegetables



ÖĞRETMENİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Sevim AY OKUR/Sayca İmam Hatip
Ortaokulu/Merkez Giresun

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye, Polonya

YAŞ ARALIĞI

12-15

PROJE ÖZETİ

Sebzeyle Yapılan Yerel Lezzetler (Local Delicacies With Vegetables) adlı etwinning projesiyle öğrencilerimiz yerel lezzetler hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Şehirlerindeki bölgesel mutfakları araştıracaklar, sebzeli yemeklerin hangileri olduğuna dair ve sebze ağırlıklı yerel lezzetler yardımıyla sağlıklı beslenme hakkında fikir edineceklerdir. Proje Polonya'daki bir ortak okulla gerçekleştirilmiştir.

Gençlerin sağlıklı beslenmedikleri ve sebze ağırlıklı yiyecekleri çok fazla tüketmedikleri gözlemlenmiştir. Bu projede öğrenciler, yerel lezzetler hakkında bilgi edineceklerdir. Şehirlerindeki bölgesel mutfakları araştıracaklar ve sebzeli yerel lezzetler yardımıyla sağlıklı beslenme hakkında fikir sahibi olacaklardır. Öğrenciler, sebzeli 5 yerel lezzeti kendileri pişirerek mutfakta kullandıkları araç gereçlerin İngilizcesi, yemek malzemelerinin, pişirme süreçlerinin ve basamaklarının, sunum şekillerinin her biri hakkında İngilizce kavramları yaparak yaşayarak uygulamalı bir şekilde pekiştirmişlerdir.





PROJE ADI

THE INVISIBLE SIDE OF THE MAP



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

METİN AVCI GÖRELE ANADOLU
LİSESİ GÖRELE

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

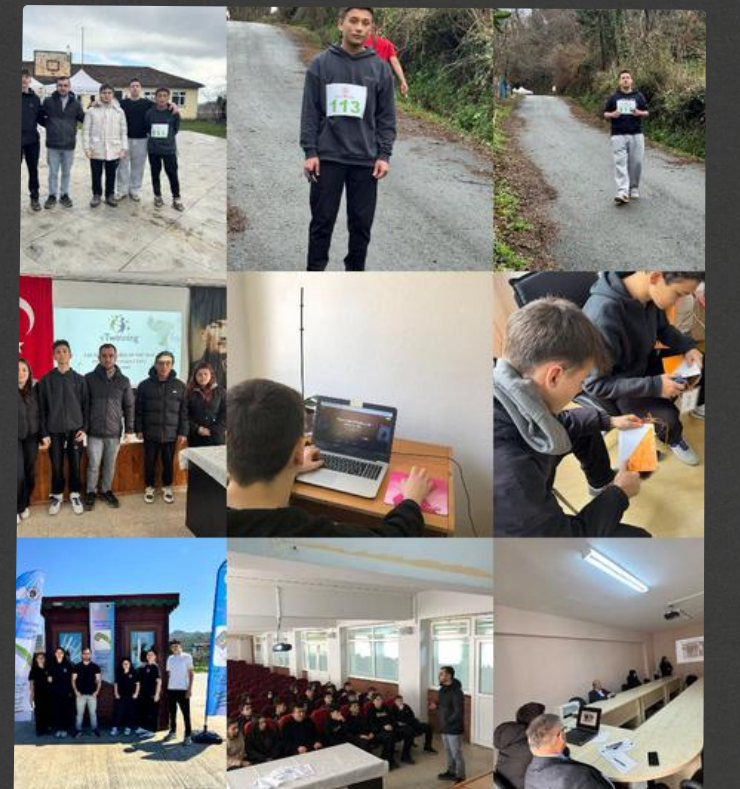
TÜRKİYE&ROMANYA

YAŞ ARALIĞI

12-16

PROJE ÖZETİ

The Invisible Side of the Map eTwinning projesi, öğrencilerin kültürel ve tarihi miras alanlarını oryantiring etkinlikleri aracılığıyla keşfetmelerini amaçlayan uluslararası bir iş birliği projesidir. Proje kapsamında farklı ülkelerden öğrenciler ortak çalışmalar yürütmüş, logo ve şarkı yarışmaları düzenlemiş, bulmacalar hazırlamış ve çevrim içi toplantılarda bir araya gelmiştir. Öğrenciler OCAD programını kullanarak oryantiring haritaları oluşturmuş,oryantiring uygulamaları yapmışlar ve geri dönüşüm malzemelerinden hazırlanan materyallerle uygulamalı etkinlikler gerçekleştirmiştir. Proje sürecinde öğrenci ve velilere ön test ve son test uygulanarak çalışmaların değerlendirilmesine yönelik veriler toplanmıştır.





PROJE ADI

POSTCARD EXCHANGE FOR ERASMUS DAYS



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

CANSU TEKÇİ
GÖRELE NİHAT GÜREL FEN LİSESİ

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

TÜRKİYE- POLONYA
İSPANYA-SLOVENYA

YAŞ ARALIĞI

13-18

PROJE ÖZETİ

Postcard Exchange For Erasmus Days projesi; Türkiye, İspanya ,Polonya ve Slovenya ortaklığında yürütülen, kültürlerarası diyalogu ve akran öğrenmesini merkezine alan uluslararası bir eTwinning çalışmasıdır. Projenin temel çıkış noktasını, dünya genelinde kutlanan Erasmus Days (Erasmus Günleri) haftasında, farklı coğrafyalardaki öğrencileri ortak bir paydada buluşturma fikri oluşturur.

Etkinlik sürecinde öğrenciler, tamamen kendi el emekleriyle ve yaratıcılıklarıyla özel tebrik ve kutlama kartları tasarlarlar. Bu kartların içeriğinde, öğrencilerin sadece kendilerini tanıtan kişisel mesajları değil, aynı zamanda yaşadıkları şehirlerin tarihi, coğrafi ve kültürel özelliklerini, yerel değerlerini ve geleneklerini yansıtan özgün anlatımlar yer alır. Hazırlanan bu el emeği kartpostallar, ekim ayındaki Erasmus Days haftasında ortak ülkelerdeki okullara karşılıklı olarak posta yoluyla gönderilir.

Bu süreç sayesinde öğrenciler, mektup arkadaşlığı geleneğini modern bir eTwinning projesinde yeniden canlandırarak hem yabancı dil pratiklerini geliştirirler hem de akranlarının gözünden farklı kültürleri doğrudan ve birinci elden tanıma fırsatı yakalarlar. Proje, somut bir kültürel alışveriş ortamı yaratarak öğrenciler arasındaki önyargıları kırar, onlara evrensel bir bakış açısı kazandırır ve İspanya , Polonya, Slovenya ile Türkiye arasında sınırları aşan, kalıcı ve anlamlı dostluk köprüleri kurar.





PROJE ADI

Everyone Should Have a Profession



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Hümeysra Memiçoğlu-Giresun Atatürk MTAL
Fatma Kanmaz Kelleci-Bulancak 19 Eylül Kız MTAL

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

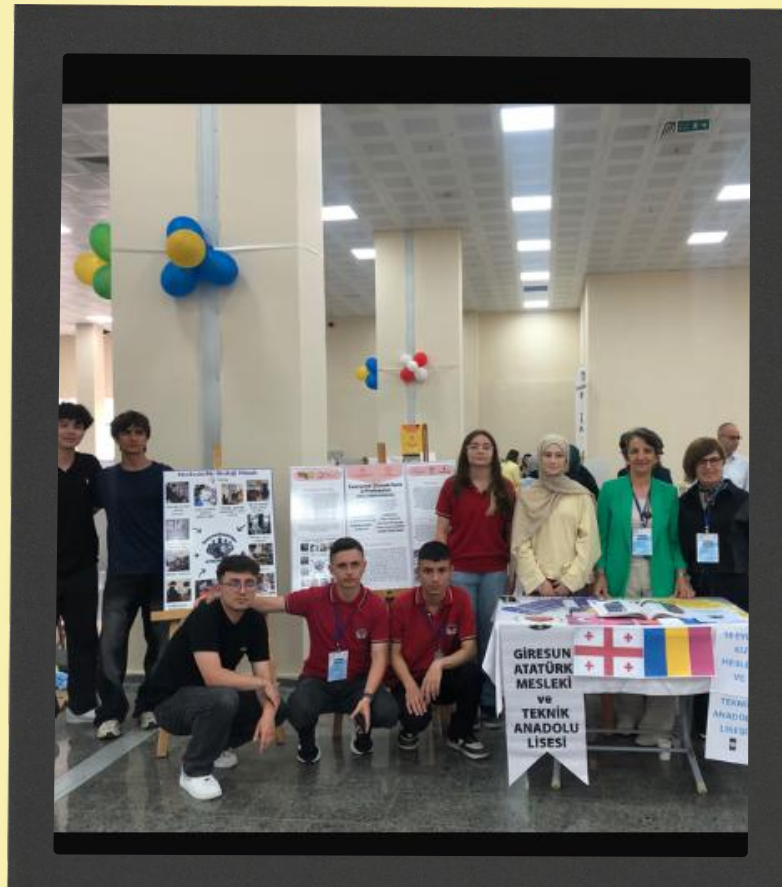
Romanya, Gürcistan, Fransa

YAŞ ARALIĞI

14-17

PROJE ÖZETİ

"Herkesin Mesleği Olmalı" eTwinning projesi kapsamında öğrencilerin meslek seçimi ve kariyer planlama süreçlerine yönelik farkındalıklarını artırmak amacıyla çeşitli araştırma ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Proje; Türkiye'den farklı alanlarda eğitim veren 10 meslek lisesi ile Romanya'dan 2, Gürcistan'dan 2, Fransadan 1 olmak üzere 15 okulun ortaklığıyla yürütülmüştür. Proje sürecinde meslek lisesi öğrencilerinin meslek ve kariyer bilincini belirlemek amacıyla geliştirilen "Meslek Lisesi Öğrencileri İçin Meslek ve Kariyer Bilinci Anketi" 627 öğrencinin katılımıyla uygulanmış, elde edilen veriler analiz edilerek öğrencilerin meslek seçimi, kariyer hedefleri ve gelecek beklentileri değerlendirilmiştir. Ayrıca öğrenciler tarafından "Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler", "21. Yüzyılda Kariyer Planlaması", "Girişimcilik ve İnovasyon", "Mesleki Kimlik ve Özgüven", "Meslek Etiği ve İş Güvenliği", "Kariyer Haritası Çalışmaları" ve "Küresel Dünyada Meslekler" konularında araştırmalar yürütülmüş; elde edilen bilgiler uluslararası ortaklarla paylaşılarak eğitici webinarlar düzenlenmiştir. Bunun yanı sıra öğrenciler dijital araçlar kullanarak afişler, sunumlar, videolar ve ortak ürünler hazırlamış, farklı ülkelerden ekranlarıyla iş birliği içerisinde çalışarak iletişim, araştırma, dijital okuryazarlık ve kariyer planlama becerilerini geliştirme fırsatı bulmuştur.





PROJE ADI

DIGITAL STEPS FOR A SUSTAINABLE FUTURE



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

ZÜLEYHA AKIN
KOVANLIK ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ
BULANCAK

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

TÜRKİYE-İTALYA- ROMANYA- POLONYA

YAŞ ARALIĞI

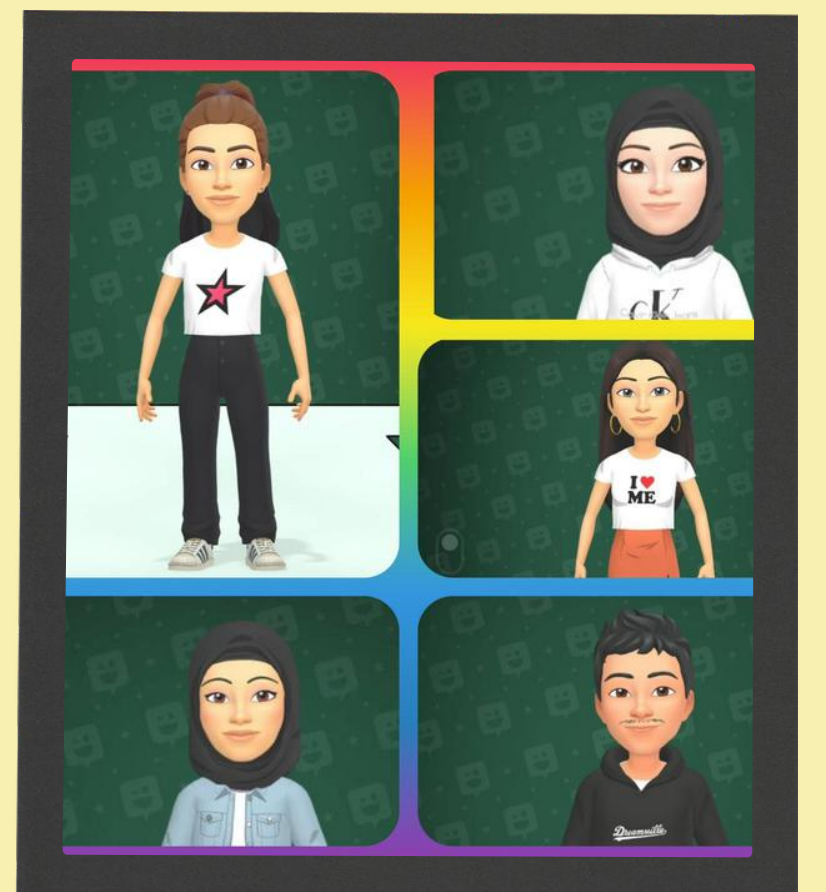
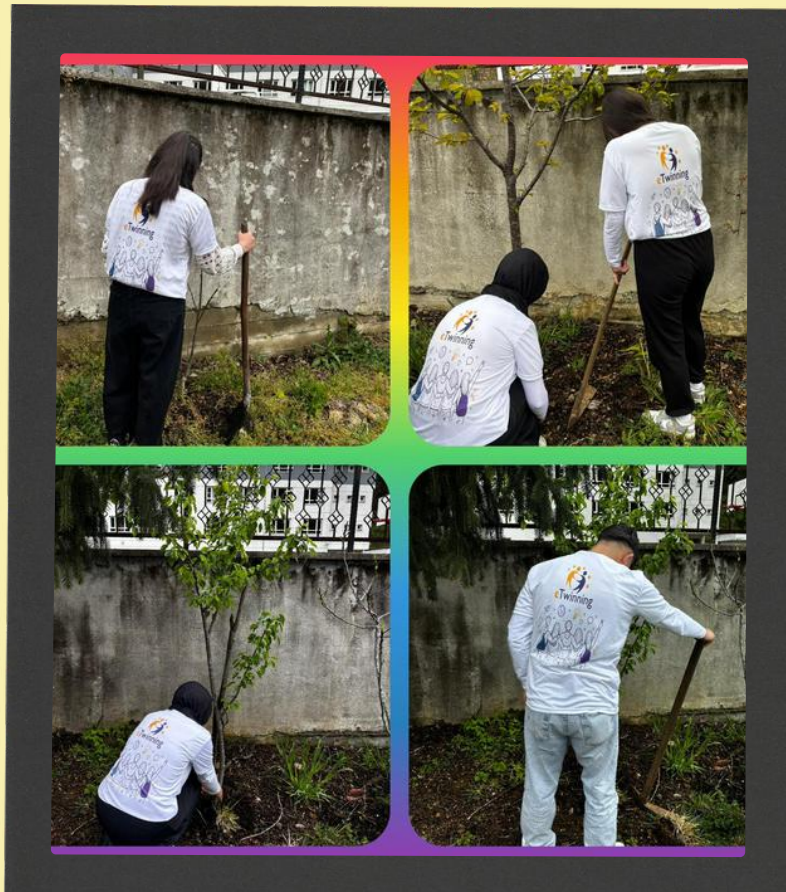
14-18

PROJE ÖZETİ

"Sürdürülebilir Bir Gelecek İçin Dijital Adımlar" lise öğrencilerinin sürdürülebilirliği dijital iş birliği yoluyla keşfetmelerini amaçlayan üç aylık bir eTwinning projesidir.

Öğrenciler çevre dostu alışkanlıklarını tanıtır, farkındalık anketleri gerçekleştirir ve uluslararası ekipler hâlinde kendi toplumlarındaki gerçek sürdürülebilirlik sorunlarını belirlemek için çalışırlar. Ardından dijital çözümler tasarlar ve davranış değişimini teşvik etmek amacıyla bir sürdürülebilirlik meydan okumasına katılırlar. Proje, öğrencilerin çalışmalarını ve yansımalarını paylaştıkları ortak ürünler ile sona erer.

Süreç boyunca öğrenciler, çevresel farkındalık geliştirirken dijital okuryazarlık, eleştirel düşünme ve iş birliği becerilerini de güçlendirirler."





PROJE ADI

FUTURE READY: MASTERING SKILLS FOR LIFE



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

EVREN UYGUN & ÖZLEM ÖZSARI
GİRESUN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU
LİSESİ-GİRESUN MERKEZ

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

TÜRKİYE-YUNANİSTAN-
ROMANYA-İSPANYA

YAŞ ARALIĞI

14-18

PROJE ÖZETİ

"Future Ready: Mastering Skills for Life" projesi, öğrencilerin hızla değişen ve dijitalleşen dünyaya uyum sağlayabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünebilen, iş birliği yapabilen ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerini desteklemek amacıyla tasarlanmış uluslararası bir eTwinning projesidir. Proje, öğrencilerin yalnızca akademik başarılarını değil; aynı zamanda yaşam boyu öğrenme becerilerini, sosyal sorumluluk anlayışlarını ve geleceğin mesleklerine yönelik yetkinliklerini geliştirmeyi hedeflemiştir. Projemizde Türkiye'den 10, İspanya'dan 1, Romanya'dan 1, Yunanistan'dan 7 öğretmen ve toplamda 124 öğrenci bulunmaktadır.

Proje kapsamında öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri, dijital okuryazarlık, çevre ve sürdürülebilirlik bilinci, etkili iletişim, girişimcilik, yaratıcılık, eleştirel düşünme, iş birliği, problem çözme ve sorumlu vatandaşlık alanlarında gelişim göstermeleri amaçlanmıştır. Bu doğrultuda farklı ülkelerden öğretmen ve öğrenciler bir araya gelerek kültürlerarası etkileşim içerisinde çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiştir.

Proje süresince öğrenciler; web araçları, yapay zekâ uygulamaları ve dijital platformları etkin şekilde kullanarak teknolojiyi bilinçli ve üretken amaçlarla kullanma fırsatı bulmuşlardır. Hazırlanan dijital içerikler, sunumlar, posterler, videolar, infografikler ve ortak ürünler sayesinde öğrenciler hem dijital becerilerini geliştirmiş hem de takım çalışması deneyimi kazanmışlardır. Gerçek yaşam problemlerine yönelik etkinlikler aracılığıyla öğrenciler yaratıcı çözümler üretmiş, girişimcilik bakış açısı geliştirmiş ve yenilikçi düşünme becerilerini güçlendirmiştir.

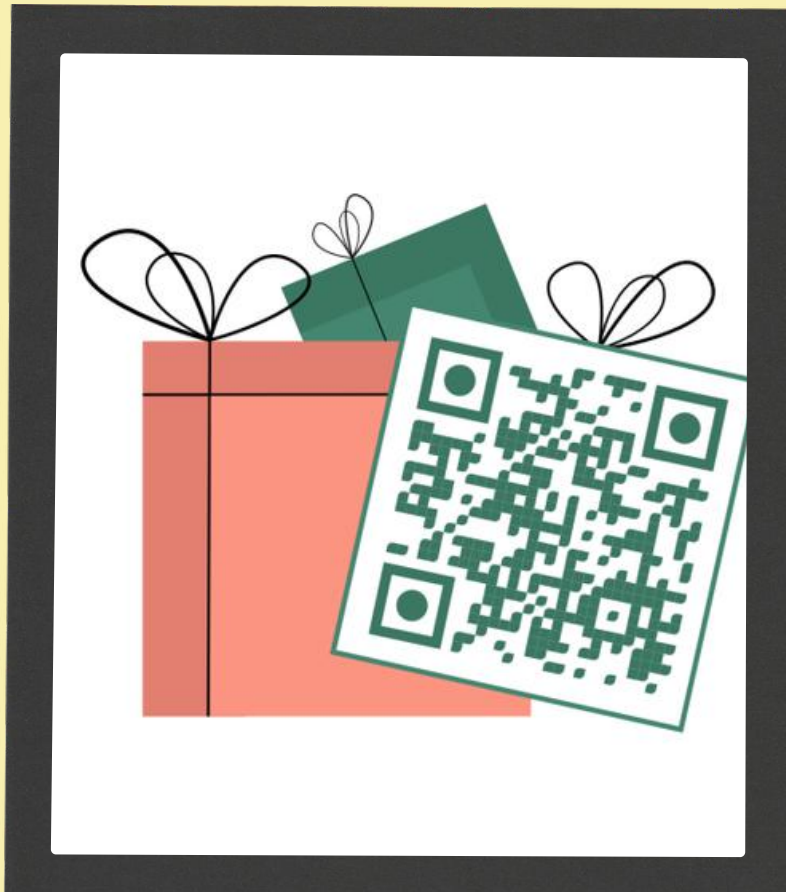
Projenin bir diğer önemli boyutu ise iletişim ve kültürel etkileşim olmuştur. Öğrenciler uluslararası ortaklarla çevrim içi toplantılar ve ortak çalışmalar gerçekleştirerek yabancı dil becerilerini geliştirmiş, farklı kültürleri tanıma fırsatı bulmuş ve küresel vatandaşlık bilinci kazanmışlardır. Bu süreç, öğrencilerin özgüvenlerini artırırken farklı bakış açılarına saygı duymalarını ve kültürel çeşitliliği bir zenginlik olarak görmelerini sağlamıştır.

Proje boyunca gerçekleştirilen tüm faaliyetler, öğrenci merkezli ve aktif öğrenme yaklaşımı temel alınarak planlanmıştır. Öğrenciler etkinliklerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerinde aktif rol almış; araştıran, sorgulayan, üreten ve paylaşan bireyler olarak sürece katkıda bulunmuşlardır. Bu sayede öğrenme süreci daha kalıcı ve anlamlı hale gelmiştir.

Projenin görünürlüğünü artırmak, elde edilen çıktıları daha geniş kitlelerle paylaşmak ve sürdürülebilirliği sağlamak amacıyla kapsamlı yaygınlaştırma faaliyetleri yürütülmüştür. Okul web siteleri, sosyal medya hesapları, eTwinning platformları, TwinSpace, okul panoları ve çeşitli eğitim etkinlikleri aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmıştır. Öğrenciler, öğretmenler, ve veliler proje çalışmalarına dahil edilerek proje etkisinin okul sınırlarının ötesine taşınması hedeflenmiştir.

Proje sonunda öğrencilerin dijital araçları daha etkin kullanabildikleri, problem çözme ve iş birliği becerilerinde gelişim gösterdikleri, çevre konusunda daha bilinçli hale geldikleri, girişimcilik ve yenilikçilik yönlerinin güçlendiği, yabancı dil kullanımında özgüven kazandıkları ve sorumlu vatandaşlık anlayışlarını geliştirdikleri gözlemlenmiştir. Ayrıca proje, farklı ülkeler arasında kalıcı iş birliklerinin kurulmasına katkı sağlamış ve uluslararası eğitim deneyimlerinin yaygınlaştırılmasına destek olmuştur.

Sonuç olarak "Future Ready: Mastering Skills for Life", öğrencileri geleceğin dünyasına hazırlayan, akademik öğrenmeyi yaşam becerileriyle bütünleştiren, dijital dönüşüm ve sürdürülebilirlik odaklı yenilikçi bir eğitim projesi olarak önemli kazanımlar sağlamış ve katılımcılar üzerinde kalıcı bir etki bırakmıştır.





PROJE ADI

BRIDGES OF VALUES



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Suat BAYRAM
Tirebolu Piri Reis Denizcilik MTAL
Tirebolu

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

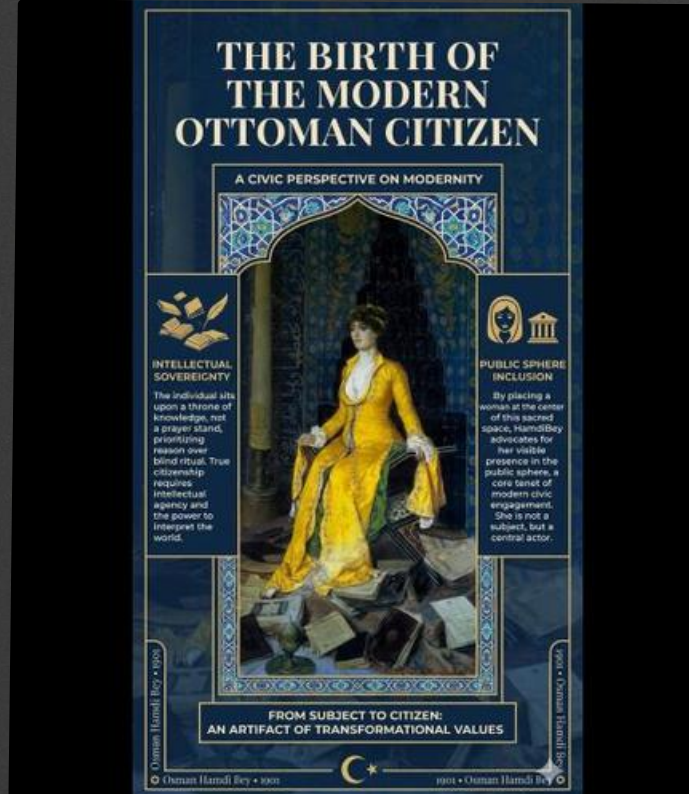
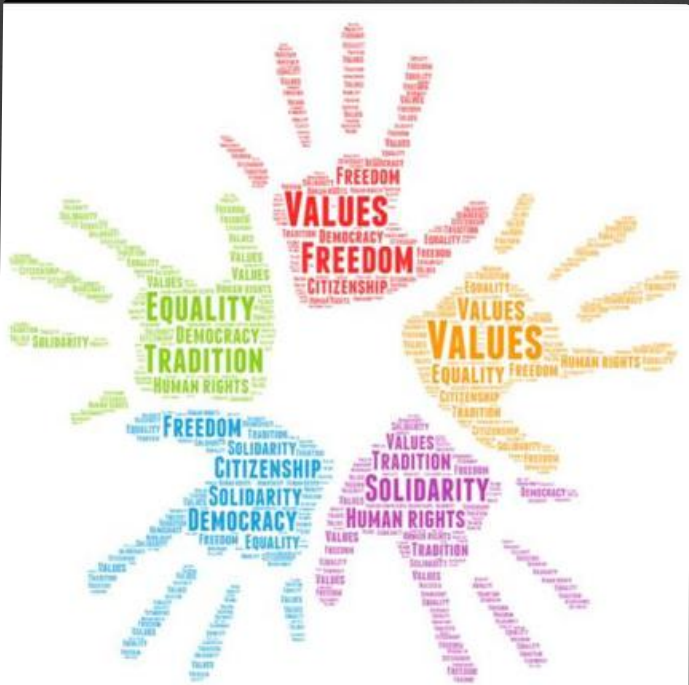
Türkiye, Romanya, İtalya,
Hırvatistan, Sırbistan, İspanya

YAŞ ARALIĞI

14-18

PROJE ÖZETİ

"Değer Köprüleri" projesi, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirirken temel insani ve evrensel değerleri deneyimsel olarak öğrenmelerine yardımcı olmak için tasarlanmış uluslararası bir ortaklıktır. Projemizde 15 ortak bulunmaktadır: Türkiye (7), Romanya (3), İtalya (2), Hırvatistan (1), Sırbistan (1), İspanya (1). Okulumuz Tirebolu Piri Reis Denizcilik Meslek ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 8 öğrenciyle yürütülen proje, tamamen öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsemiştir. Öğrencilerimiz, süreç boyunca uluslararası ortaklarla iş birliği yaparak, çeşitli dijital araçlar kullanarak ortak ürünler geliştirmişlerdir. Demokrasi, eşitlik, hoşgörü, adalet, insan hakları ve çevresel sorumluluk gibi temel vatandaşlık değerlerini içeren temaları keşfederek, öğrenciler toplumsal değerler konusunda güçlü bir bilinç geliştirmişlerdir. Karar alma ve uygulama süreçlerine tam olarak katılarak, tüm hedefleri başarıyla tamamlamışlardır.





PROJE ADI

HUNTERS OF ENDEMIC SPECIES



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Suat BAYRAM
Tirebolu Piri Reis Denizcilik MTAL
Tirebolu

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

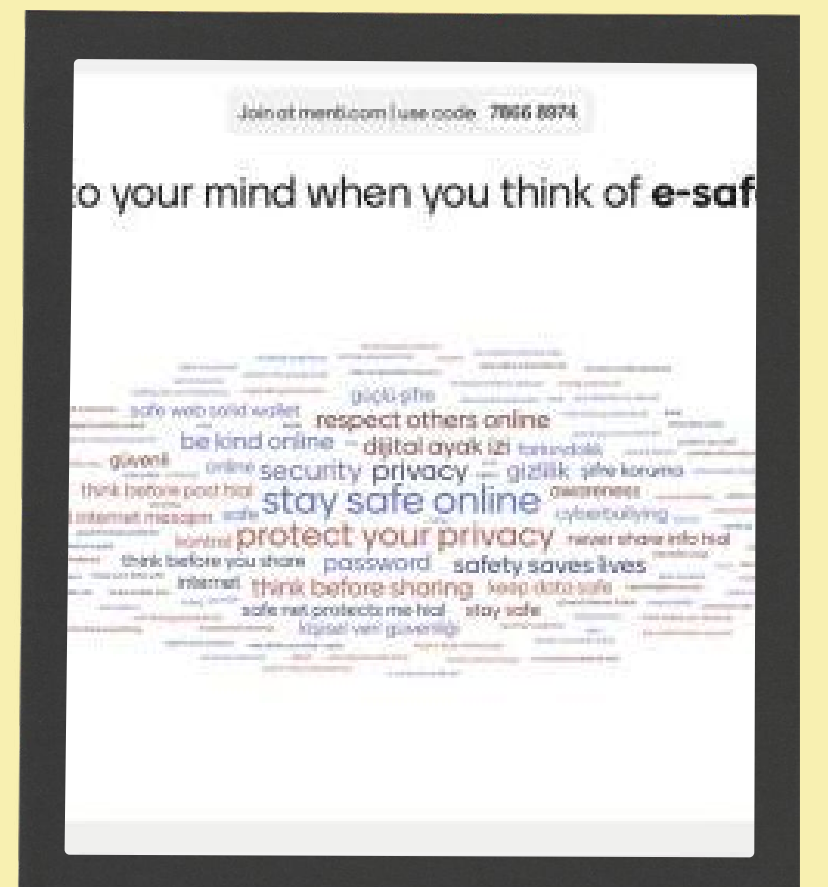
Türkiye, Gürcistan

YAŞ ARALIĞI

14-18

PROJE ÖZETİ

Tirebolu Piri Reis Denizcilik Meslek ve Teknik Anadolu Lisesi olarak, 8 aktif öğrencimizle "Endemik Türlerin Avcıları" adlı eTwinning projesi gerçekleştirildi. Projenin, yerel ve küresel endemik türler, biyoçeşitlilik ve çevre koruma konusunda farkındalık yaratması amaçlandı. Proje boyunca öğrencilerimiz, tehdit altındaki flora ve faunayı araştırmak, belgelemek ve sunmak için çeşitli Web 2.0 araçlarını kullanarak uluslararası ortaklarla iş birliği yaptı. Denizcilik bilincini çevre sorumluluğuyla bütünleştirerek, öğrencilerimizde ekip çalışması ve dijital vatandaşlık teşvik edildi. Temel sonuçlar arasında, öğrencilerin dil, BT ve akranlar arası iletişim becerilerini geliştiren ortak e-kitaplar, etkileşimli haritalar ve farkındalık kampanyaları yer aldı. Bu projede, öğrencilerimizde doğayı koruma konusunda derin bir bilinç oluşturma amaçlandı.





PROJE ADI

YOUNG VOICES BIG IDEAS



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

SÜMEYYE NUR ELMAS
GÖRELE NİHAT GÜREL FEN LİSESİ

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

MARTİNİK(FRANSA), TÜRKİYE,
İSPANYA

YAŞ ARALIĞI

15-16

PROJE ÖZETİ

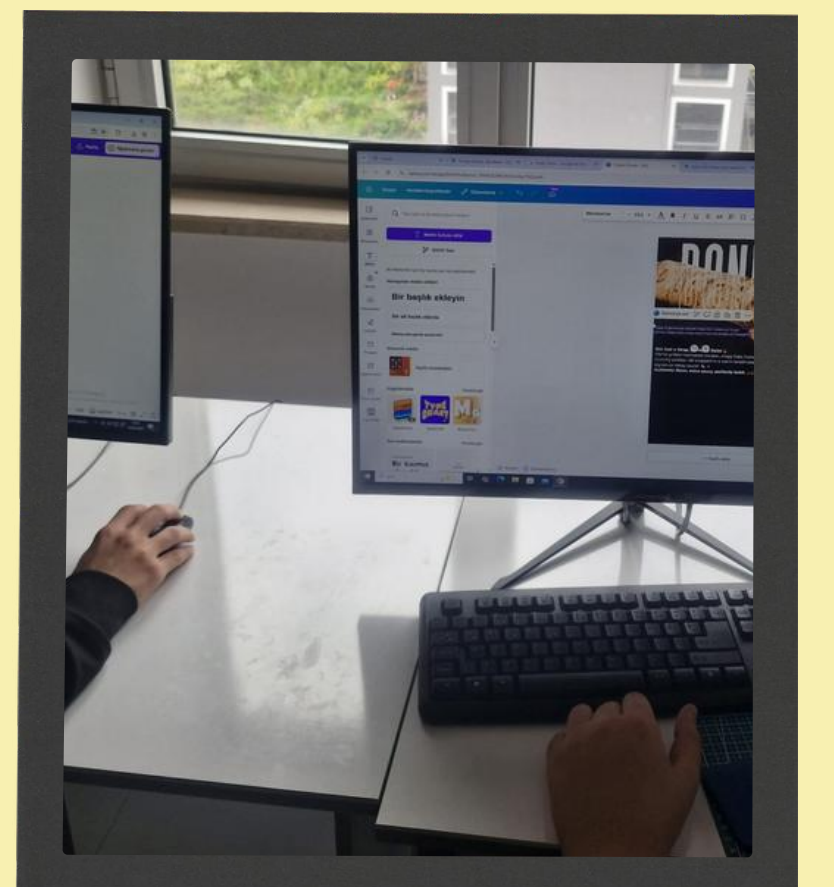
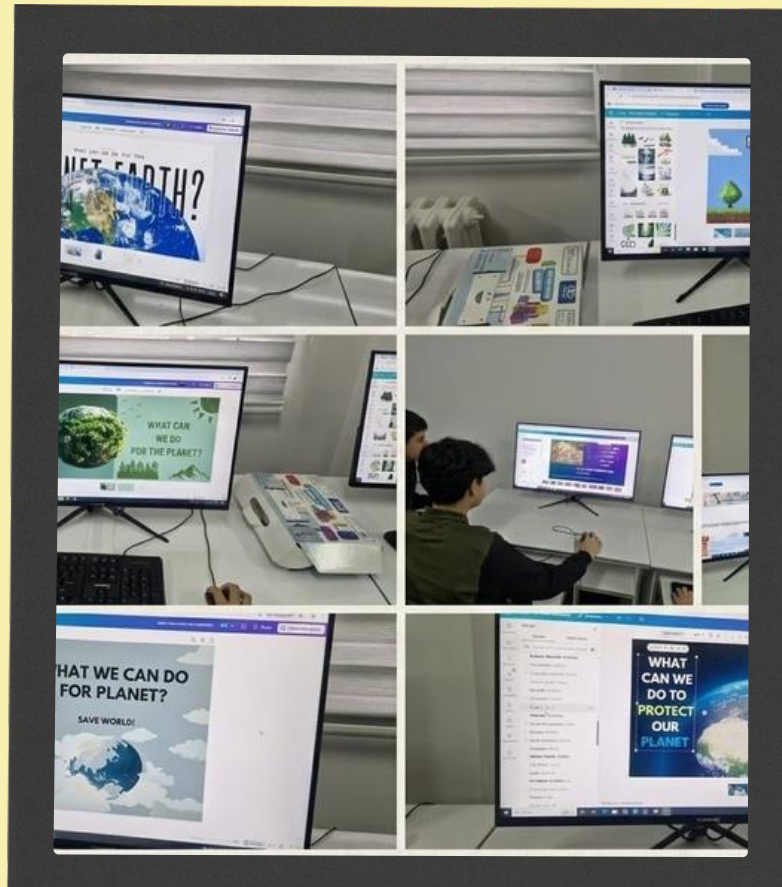
YOUNG VOICES, BIG IDEAS: Gençlerin Fikirleriyle Daha Güçlü Bir Gelecek

2025-2026 eğitim öğretim yılında yürütülen eTwinning projesi Young Voices, Big Ideas, Türkiye ve Martinik'ten öğrencileri ortak bir öğrenme ortamında buluşturarak gençlerin görüşlerini ifade etmelerini, küresel konular üzerine düşünmelerini ve dijital becerilerini geliştirmelerini amaçlamıştır.

Proje süresince öğrenciler farklı temalar üzerinde çalışmış; yaratıcılıklarını, eleştirel düşünme becerilerini ve yabancı dil yeterliliklerini kullanarak çeşitli dijital ürünler hazırlamışlardır. Web 2.0 araçlarından yararlanılarak afişler, sunumlar, podcast ve ortak içerikler oluşturulmuş; öğrenciler farklı kültürleri tanıma ve uluslararası iş birliği deneyimi kazanma fırsatı bulmuştur.

Proje kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler sayesinde öğrenciler yalnızca İngilizce iletişim becerilerini geliştirmekle kalmamış, aynı zamanda aktif vatandaşlık, çevre bilinci, kültürel farkındalık, dijital okuryazarlık alanlarında da önemli kazanımlar elde etmişlerdir. Öğrencilerin fikirlerini özgürce ifade etmeleri teşvik edilmiş ve her katılımcının sürece aktif olarak katkı sunması hedeflenmiştir.

Young Voices, Big Ideas, gençlerin seslerinin değerli olduğunu gösteren, farklı kültürler arasında köprüler kuran ve 21. yüzyıl becerilerini destekleyen başarılı bir uluslararası iş birliği örneği olmuştur. Proje sonunda ortaya çıkan ürünler, öğrencilerin yaratıcılıklarını ve ortak çalışma becerilerini yansıtan kalıcı çıktılar olarak paylaşılmıştır.





PROJE ADI

BIG BLUE



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

CANSU TEKÇİ
GÖRELE NİHAT GÜREL FEN LİSESİ

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

TÜRKİYE-POLONYA-
HIRVATİSTAN-İSPANYA

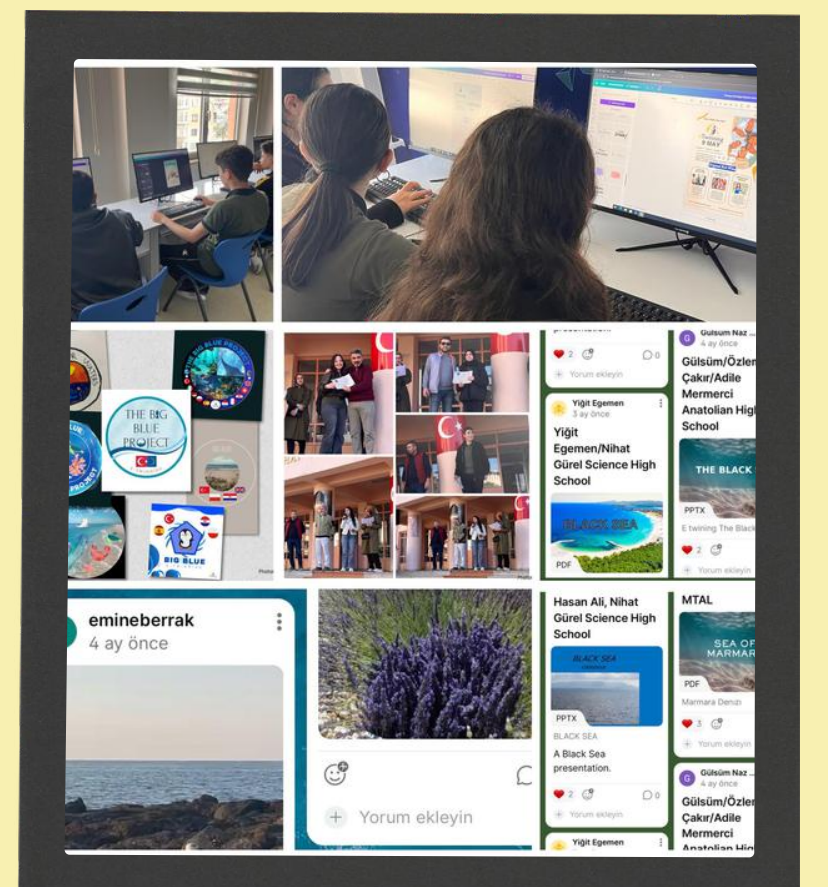
YAŞ ARALIĞI

15-16

PROJE ÖZETİ

"Big Blue" projesi; fen bilimleri, ekoloji ve kültür disiplinlerini bir araya getiren, Türkiye,Hırvatistan,İspanya ve Polonya'dan öğretmen ve öğrencilerin birlikte yürüttüğü, uluslararası iş birliğine dayalı ,yenilikçi bir eTwinning projesidir. Eylül 2025 - Haziran 2026 tarihleri arasında yürütülen bu proje, 15-18 yaş grubundaki öğrencilerin deniz ekosistemlerini korumak, çevre bilincini artırmak ve küresel iklim krizine karşı somut adımlar atmak amacıyla bir araya gelmesini sağlamıştır.

Proje sürecinde öğrenciler, kendi bölgelerindeki denizlerin fiziksel ve kimyasal özelliklerini incelemiş, nesli tükenmekte olan ve istilacı (yabancı) deniz türlerini araştırmış ve iklim değişikliğinin deniz ekosistemleri üzerindeki etkilerini analiz etmiştir. Sadece bilimsel araştırmalarla sınırlı kalmayan projede; deniz kültürünü ve sevgisini yansıtmak amacıyla posterler, videolar ve sunumlar üretilmiştir. Su analizi yaparak bilimsel araştırma yöntemlerini öğrenen öğrenciler , kıyı temizleme etkinlikleri ve farkındalık kampanyaları ile toplumsal bilinci artıran çalışmalarını ortak okullarla çevrimiçi toplantılarda paylaşarak uluslararası bir sinerji yaratmıştır.





PROJE ADI

The Value of Respect (Saygının Değeri)



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Nuray ORUÇ-Esra DURMUŞ
Piraziz Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi
Münire TEMELTAŞ - Piraziz Şehit Öner
Güner Anadolu İmam Hatip Lisesi

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

İtalya, İspanya, Ürdün, Malta,
Litvanya, Yunanistan, Bosna Hersek,
Türkiye, Romanya, Gürcistan

YAŞ ARALIĞI

15-17

PROJE ÖZETİ

Projemiz; Türkiye, İtalya, İspanya, Ürdün, Malta, Litvanya, Yunanistan, BosnaHersek, Romanya, Gürcistan ve Romanya'nın da aralarında bulunduğu farklı ülkelerden öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen uluslararası bir değerler eğitimi çalışmasıdır. Süreç boyunca öğrencilerimiz dijital araçlar, felsefi sorgulamalar ve disiplinler arası etkinlikler aracılığıyla "saygı" kavramını çok yönlü olarak incelemiştir. Farklı kültürlerin saygı algısını analiz ederek evrensel bir etik bilinç geliştiren öğrencilerimiz, edindikleri bu kazanımları ortak dijital ürünler ve sergiler ile somutlaştırmıştır.

Günümüzün dijitalleşen ve küreselleşen dünyasında, genç nesillerin çevre krizlerine, sanata ve kültürel mirasa karşı duyarlılıklarının azalması; bununla birlikte akran ilişkilerinde (başkalarına saygı) ve bireysel kimlik gelişimlerinde (öz saygı) küresel düzeyde bir erozyon yaşanması, eTwinning pedagojisinin çözüm araması gereken temel bir eğitimsel problemdir.

Günümüz toplumunda, genç nesillerin temel bir değer olan 'saygı' kavramının derin önemini kavramakta güçlük çektiği gözlemlenmektedir. Öğrencilerimiz; çevreye, başkalarına, kendilerine, sanata, kültürel mirasa, farklı kültürlerle ve evrensel değerlere karşı yeterli farkındalığa sahip olamama riskiyle karşı karşıyadır. Eğitimciler olarak 'The Value of Respect' projesindeki temel misyonumuz; bu etik ilkeleri özümsemiş ve bunları günlük yaşamlarının bir parçası haline getirmiş bilişsel düzeyi yüksek yeni bir nesil inşa etmektir. Projemiz, öğrencilerin bu kritik değerleri içselleştirerek hem kendilerine hem de küresel topluma karşı sorumlu, empati yeteneği gelişmiş bireyler olarak yetişmelerini amaçlamaktadır.





PROJE ADI

A PHILOSOPHICAL JOURNEY: LIFE SKILLS FROM ANCIENT TIMES TO THE PRESENT



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

İLKNUR CABBAR- PİRAZİZ ANADOLU LİSESİ-PİRAZİZ

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

TÜRKİYE(10), YUNANİSTAN(1), BULGARİSTAN(1) VE GÜRCİSTAN(1)

YAŞ ARALIĞI

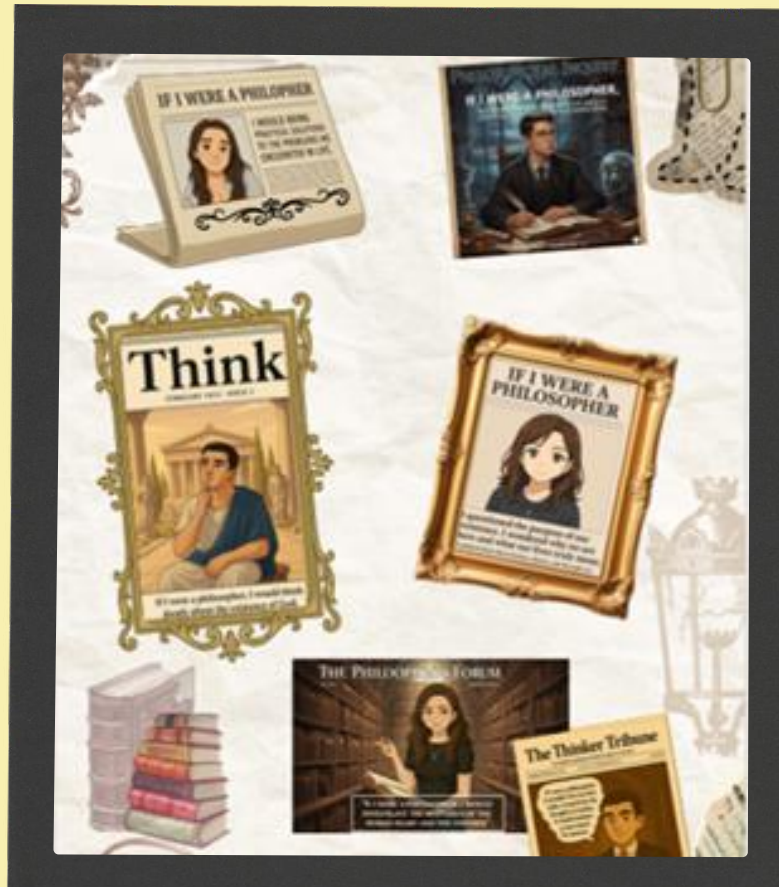
15-17

PROJE ÖZETİ

Bu projenin amacı, öğrencilerin antik filozofların fikirlerini keşfederek 21. yüzyıl yaşam becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Proje boyunca öğrenciler, felsefi bir bakış açısıyla empati, iletişim, problem çözme, dijital okuryazarlık, matematiksel akıl yürütme, aktif vatandaşlık ve öz farkındalık becerilerini geliştirmişlerdir. Etkileşimli ve yaratıcı etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, felsefi kavramları günlük yaşamla ilişkilendirmeyi, ahlaki ve sosyal sorumluluklar üzerine düşünmeyi ve mantık tabanlı görevler aracılığıyla analitik düşünme becerilerini güçlendirmeyi öğrenmişlerdir. Ayrıca, dijital hikaye anlatımı, çevrimiçi tartışmalar ve yansıtıcı etkinliklere katılarak hem dijital hem de yazılı ifade becerilerini geliştirmişlerdir. Projenin sonunda öğrenciler, modern dünyada bilgece ve etik bir şekilde yaşamının ne anlama geldiğine dair kişisel düşüncelerini paylaşacakları "Yaşam Manifestomuz" başlıklı dijital bir e-kitap oluşturmuşlardır.

Proje sonrasında öğrenciler, antik filozofların fikirlerini modern 21. yüzyıl yaşam becerileriyle ilişkilendirebilmiştir. Empati, iletişim, problem çözme, eleştirel düşünme, dijital okuryazarlık, aktif vatandaşlık ve öz farkındalık becerilerini geliştirmişlerdir. Öğrenciler, felsefi düşünceyi gerçek yaşam durumlarıyla ilişkilendirerek ahlaki ve sosyal sorumluluk duygusu geliştirmiştir. Mantık tabanlı etkinlikler aracılığıyla analitik ve matematiksel akıl yürütme becerilerini güçlendirmişlerdir. Öğrenciler, dijital araçları etik ve sorumlu bir şekilde kullanmayı öğrenmişlerdir. Kültürlerarası iletişim ve işbirliği becerileri gelişmiştir. Felsefi fikirleri yazılı, görsel ve dijital medya aracılığıyla ifade etme yeteneklerini geliştirmişlerdir. Son işbirliği ürünü, "Hayat Manifestomuz" başlıklı dijital bir e-kitap oluşmuştur. Öğretmenler ise süreçte disiplinler arası işbirliğini teşvik ederek yenilikçi öğretim uygulamalarını hayata geçirmiş bulunmaktadır.

<https://www.canva.com/design/DAHbq74D2JM/xddILLWif7RrAmWc3dCQfQ/view?presentation>





PROJE ADI

CURRICULUM MEETS STEAM
LEARNING BY CREATING



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

EmreArda
Görel Nihat Gürel Fen Lisesi

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye,İspanya,Sırbistan,K.Makedonya,
Yunanistan,Hırvatistan

YAŞ ARALIĞI

15-18



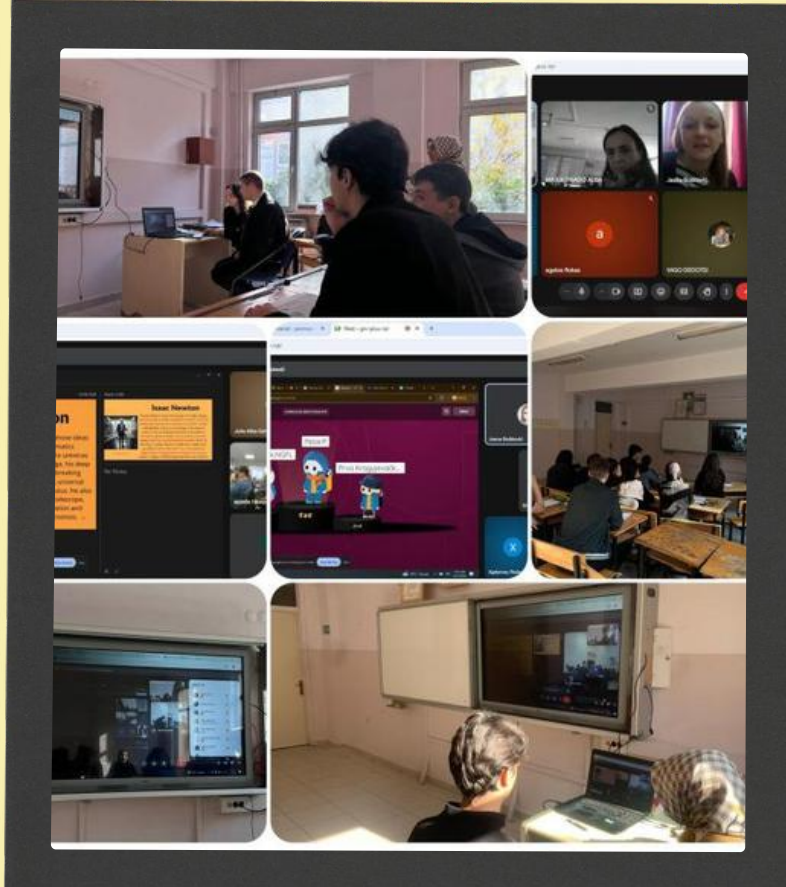
PROJE ÖZETİ

"Curriculum Meets STEAM: Learning by Creating" eTwinning projesi, 2025-2026 eğitim öğretim yılında Türkiye, Sırbistan, Yunanistan, Kuzey Makedonya, Hırvatistan ve İspanya'dan 9 okulun katılımıyla yürütülen uluslararası bir iş birliği projesidir.

Proje kapsamında öğrenciler; çevresel veri analizleri aracılığıyla doğrusal, üstel, logaritmik, vb. fonksiyon modellerini incelemiş, karbondioksit emisyonları, yenilenebilir enerji kullanımı, hava kirliliği, su tüketimi, ormansızlaşma ve nüfus artışı gibi çevresel konuları matematiksel modelleme çalışmalarında analiz etmiştir. Uluslararası karma takımlarda çalışan öğrenciler, matematiğin gerçek yaşam problemlerinin çözümündeki rolünü keşfetmiştir.

Proje sürecinde Avrupa Kod Haftası kapsamında Matematiksel Şifreleme Oyunu gerçekleştirilmiş, öğrenciler şifreleme çalışmalarında kodlama ve problem çözme becerilerini geliştirmiştir. "Çöz ve Keşfet: Ünlü Bilim İnsanı Kim?" etkinliğinde matematiksel ipuçlarıyla bilim insanlarını tanıırken, "Günlük Yaşamda Fonksiyonlar - Avrupa Çevresel Fonksiyon Galerisi" etkinliğinde fonksiyonların çevresel ve günlük yaşam uygulamalarını araştırmıştır.

"STEAM ile Güvenli İnternet Günü" etkinliklerinde internet etiği, e-güvenlik, yanlış bilgi, eleştirel düşünme, yapay zekâ kullanımı, dijital ayak izi ve kişisel verilerin korunması gibi konular ele alınmıştır. Ayrıca "Yaşam Becerileri Haritam" ve "Verilerim, Kararlarım" etkinlikleriyle öğrencilerin veri okuryazarlığı, karar verme, iletişim ve eleştirel düşünme becerileri desteklenmiştir.





PROJE ADI

WE ARE READY FOR SAFE SOCIETY



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Derya İLİNGİ
Bulancak Akşemsettin Ticaret MTAL

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye -Romanya-Polonya

YAŞ ARALIĞI

15-18

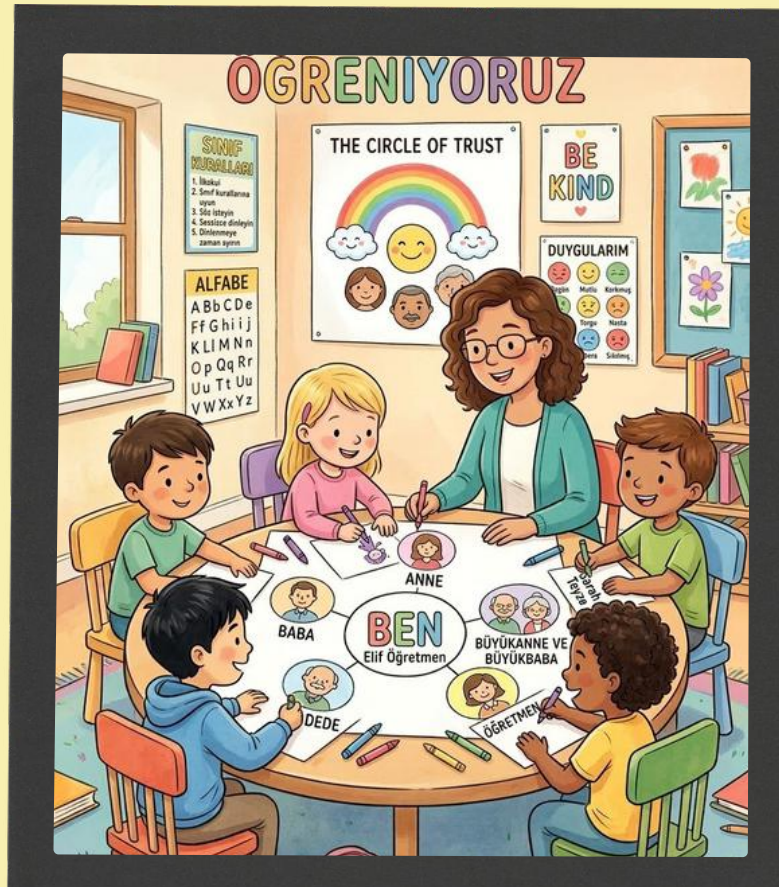
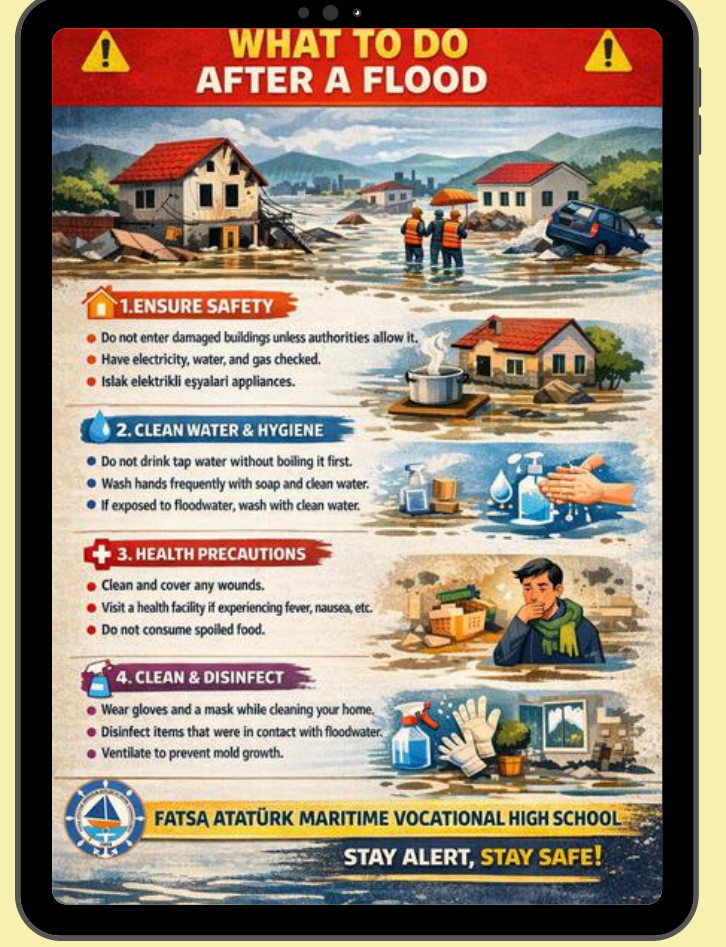
PROJE ÖZETİ

GÜVENLİ TOPLUM İÇİN HAZIRIZ

Yaralanma, kalp krizi, mahsur kalma, yangın, ev ve iş kazaları ya da trafik kazaları, sel, deprem gibi birçok durum, olayın ciddiyetine göre acil durum sayılabilir ve polis, itfaiye, sağlık ekibi gibi acil durum servislerinin müdahalesini gerektirebilir. Birçok kişi bu tür zor durumları düşünmekten rahatsızlık duysa da, bunların varlığını görmezden gelmek, gerçekleşme olasılığını ve ardından gelen sonuçları artırabilir. Riskleri görmezden gelip, felaketler meydana geldikten sonra işleri yoluna koyabileceğinizi ummanın hiçbir faydası yoktur. Ancak acil durum hazırlığının birçok faydası vardır."

GÜVENLİ TOPLUM İÇİN HAZIRIZ" projesi çocuklar ve gençler arasında acil durumlarda doğru müdahaleler konusunda farkındalık ve bilgi artırmayı, krizlerle başa çıkmak için fiziksel ve zihinsel hazırlığı geliştirmeye yardımcı olmayı amaçlayan bir eğitim projesidir

Proje, öğrencilerin ve toplumun acil durumlarda bağımsız ve etkili bir şekilde müdahale etmesini sağlamayı hedeflemektedir.





PROJE ADI

Minimum Screen Maximum Life



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Çiğdem ÇALIK KILIÇ
Şehit Murat Şahin Anadolu İmam Hatip Lisesi
ESPIYE

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye, Romanya, Fransa

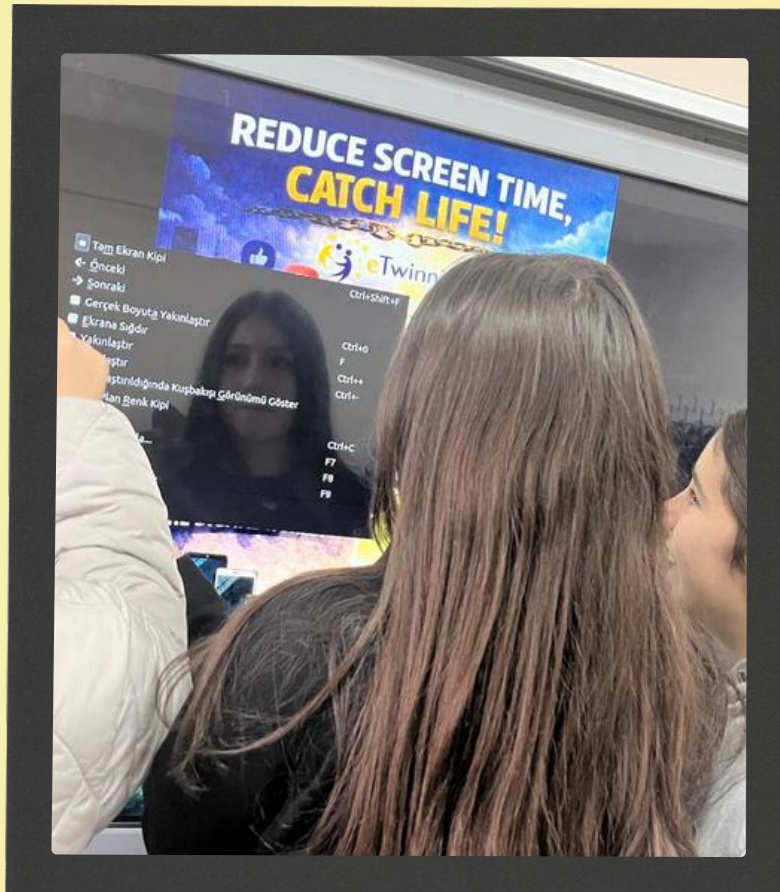
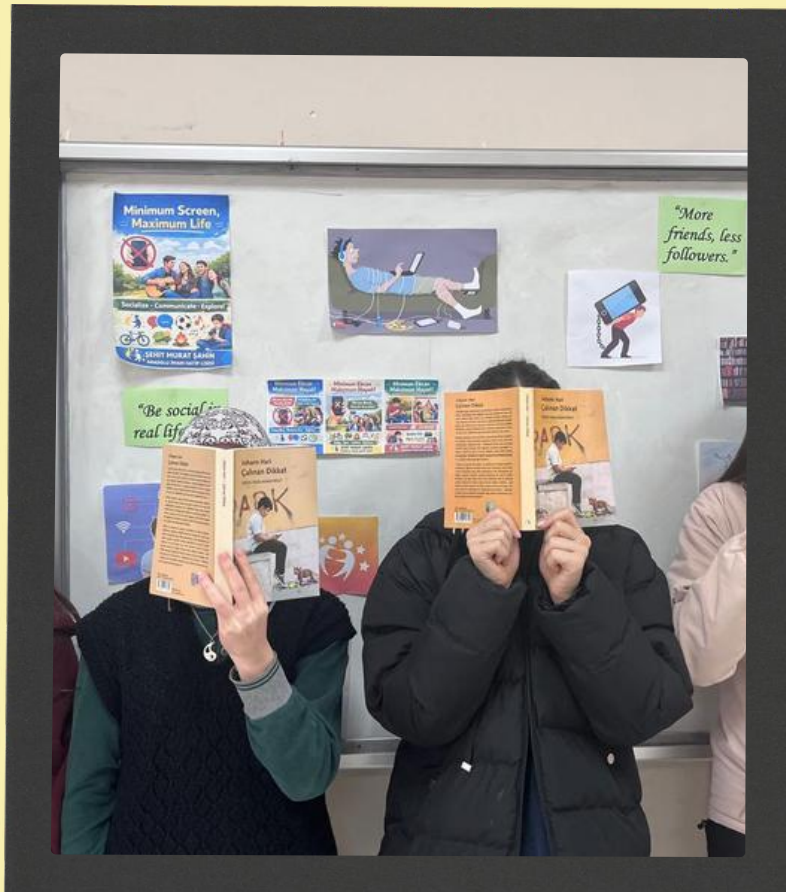
YAŞ ARALIĞI

15-19

PROJE ÖZETİ

"Minimum Screen Maximum Life" projesi, teknoloji çağında büyüyen öğrencilerin ekran kullanım alışkanlıklarını bilinçli bir şekilde yönetmelerini sağlamak ve ekran bağımlılığına karşı farkındalık oluşturmaktır. Proje, öğrencilerin irade yönetimini güçlendirmeyi, dikkat ve düşünme becerilerini geliştirmeyi, sosyal etkileşimlerini artırmayı ve kültürlerarası iş birliğini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Projemiz, öğrencilerin ekran kullanım alışkanlıklarını değerlendirmelerini ve daha bilinçli dijital vatandaşlar olmalarını desteklemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Proje süresince öğrenciler ekran kullanımının etkilerini araştırmış, ekran sürelerini azaltmaya yönelik etkinliklere katılmış ve alternatif sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler deneyimlemiştir. Uluslararası ortaklarla yürütülen iş birlikçi çalışmalar sayesinde öğrenciler farklı ülkelerdeki akranlarının deneyimlerini öğrenmiş, sağlıklı teknoloji kullanımı konusunda ortak ürünler ve farkındalık çalışmaları hazırlamıştır.





PROJE ADI

Let's Learn Together, Let's Grow Together



ÖĞRETMEN/LERİN ADI SOYADI - OKUL - İLÇE

Eylem Kaçmaz-Bulancak Fen Lisesi-
Bulancak
Sare Güneş-Atatürk Mesleki ve Teknik
Anadolu Lisesi-Giresun

PROJEDE YER ALAN ÜLKELER

Türkiye-İtalya-Sırbistan-
Romanya-Ukrayna-Yunanistan-
Hırvatistan

YAŞ ARALIĞI

16-18

PROJE ÖZETİ

"Let's Learn Together, Let's Grow Together (Birlikte Öğrenelim, Birlikte Büyüyelim)" öğrencilerin akademik, sosyal, dijital ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla hazırlanmış uluslararası bir eTwinning projesidir.

Projede öğrenciler; iletişim, takım çalışması, yaratıcılık, problem çözme, dijital okuryazarlık, çevre bilinci, kültürel farkındalık, hukuk okuryazarlığı, STEM becerileri ve aktif vatandaşlık gibi yaşam becerilerini geliştirmektedir. Kırsal bölgelerde yaşayan veya daha az öğrenme fırsatına sahip öğrenciler ile Ukraynalı öğrencilerin de projeye katılması sayesinde kapsayıcılık ve fırsat eşitliği desteklenmektedir.

Projenin en yenilikçi çalışmalarından biri, su krizine çözüm üretmek amacıyla geliştirilen HYDROLINK adlı akıllı sulama sistemidir. Toprak nem sensörleri, sıcaklık verileri, ESP32 mikrodenetleyicileri ve damla sulama sistemi kullanılarak bitkilerin yalnızca ihtiyaç duyduğu kadar sulanması hedeflenmektedir. Bu çalışma, öğrencilerin STEM, mühendislik, problem çözme ve çevre sorumluluğu becerilerini geliştirmiştir.

Bu proje 25 ortaklı bir projedir.

